**Мониторинг по выявлению профессиональных затруднений в период перехода**

**на обновлённый ФГОС СОО**

**Аналитическая справка по результатам опроса учителей по выявлению профессиональных затруднений в период перехода на обновлённый ФГОС СОО**

В опросе участвовало 14 учителей. В нём был использован лист по выявлению коммуникативных, информационных, методических, общепедагогических и психолого-педагогических затруднений

**Результат опроса учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид затруднений | Нет, могу поделиться опытом | Скорее нет, чем да | Скорее да, чем нет | Да. Хотелось бы получить помощь |
| Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % | Чел. | % |
| Общепедагогические затруднения | 4 | 29 | 7 | 50 | 1 | 7 | 2 | 14 |
| Методические | 3 | 21 | 8 | 58 | 2 | 14 | 1 | 7 |
| Психолого-педагоги-ческие затруднения | 5 | 35 | 8 | 58 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| Информационные затруднения | 7 | 50 | 7 | 50 | 0 | 0 | 0 |  |
| Коммуникативные затруднения | 4 | 29 | 6 | 43 | 2 | 14 | 2 | 14 |

Вывод: опрос показал, что больше затруднений учителя испытывают в вопросах методического, коммуникативного, общепедагогического характера

**С целью оказания помощи учителям по проблемным вопросам составлен план школьных семинаров:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема семинара | Дата | ответственный |
| Нормативно-правовая документация по переходу на обновлённый ФГОС СОО | 27.02.2023г | Директор  |
| ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО | 06.03.2023г | Зам.директора по УВР |
| Планируемые результаты достижения обучающихся в соответствии с ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | 13.03.2023г |  |
| Ознакомление с письмом Министерства Просвещения РФ от 13.01.2023г №03-49 по системе оценки достижений обучающимися планируемых результатов НОО, ООО, СОО. | 20.03.2023г |  |
| Критериальное оценивание как основа единой системы оценки достижения планируемых результатов. | 27.03.2023г | Руководители ШМО |
| Функциональность в ООП с включением ФООП | 03.04.2023г |  (математика) (русский язык) |
| Особенности внеурочной деятельности в ООП с включением ФООП | 10.04.2023г |  (НОО), (математика) |
| Обобщение педагогического опыта | 17.04.2023г |  (биология), (НОО) |
| Представление ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО | 24.04.2023г |  |

**Диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на обновленные ФГОС СОО**

**Опросный лист для выявления профессиональных затруднения у учителей МБОУ «Фрунзенская СОШ»,**

**в ходе подготовки к переходу на обновлённый ФГОС СОО**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели |  Затруднения |
| Нет, могу поделиться опытом | Скорее нет, чем да | Скорее да, чем нет | Да. Хотелось бы получить помощь |
|  **Общепедагогические затруднения** |
| 1. Знание и применение нормативно-правовых документов:– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»– ФГОС СОО– федеральный перечень учебников–порядок проведении ГИА по образовательной программе СОО– стратегии и концепции (по направлению деятельности) |  |  |  |  |
| 2. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов |  |  |  |  |
| 3. Использование здоровьесберегающих технологий |  |  |  |  |
| 4. Измерение образовательных результатов во внеурочной деятельности |  |  |  |  |
| 5. Планирование своего рабочего времени для достижения результата |  |  |  |  |
| 6. Проведение рефлексии своей профессиональной деятельности, корректировка по результатам самооценки и внешней оценки |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели |  Затруднения |
| Нет, могу поделиться опытом | Скорее нет, чем да | Скорее да, чем нет | Да. Хотелось бы получить помощь |
|  **Методические затруднения** |
| 1. Составление рабочих программ |  |  |  |  |
| 2. Выбор учебников и учебно-методической литературы всоответствии с требованиями ФГОС СОО |  |  |  |  |
| 3. Составление и корректировка поурочного планирования |  |  |  |  |
| 4. Формирование индивидуального учебного плана |  |  |  |  |
| 5. Знание типологии уроков по ФГОС СОО |  |  |  |  |
| 6. Структура урока в соответствии с типологией |  |  |  |  |
| 7. Применение современных образовательных технологийпри реализации ФГОС СОО |  |  |  |  |
| 8. Использование разнообразных форм организации рабо-ты на уроке |  |  |  |  |
| 9. Составление плана, технологической карты урока |  |  |  |  |
| 10. Создание условий для достижения всеми обучающими-ся запланированных результатов освоения основной обра-зовательной программы |  |  |  |  |
| 11. Методы и приемы мотивации обучающихся12. Формирование универсальных учебных действий |  |  |  |  |
| 13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у об-учающихся |  |  |  |  |
| 14. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся(знание СанПиН |  |  |  |  |
| 15. Применение специальных педагогических подходов иметодов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ |  |  |  |  |
| 16. Разработка и реализация адаптированных образователь-ных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответ-ствии с ФГОС СОО) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели |  Затруднения |
| Нет, могу поделиться опытом | Скорее нет, чем да | Скорее да, чем нет | Да. Хотелось бы получить помощь |
|  |
| 17. Организация и сопровождение учебно-исследователь-ской и проектной деятельности обучающихся (в том числевыполнение индивидуального проекта) |  |  |  |  |
| 18. Проведение диагностики уровня достижения планиру-емых результатов освоения ООП |  |  |  |  |
| 19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП |  |  |  |  |
| 20. Оценка динамики индивидуальных достижений обуча-ющихся |  |  |  |  |
| 21. Инструментарий по оценке достижения планируемыхрезультатов |  |  |  |  |
| 22. Банк оценочных процедур |  |  |  |  |
| 23. Внутренняя и внешняя оценка качества образования |  |  |  |  |
| 24. Организация индивидуальной работы с одареннымиобучающимися и обучающимися, имеющими трудности в |  |  |  |  |
|  **Психолого-педагогические затруднения** |
| 1. Знание и учет возрастных особенностей обучающихсяпри отборе содержания, форм и методов обучения |  |  |  |  |
| 2. Знание и применение диагностических методов оценкиразвития различных сторон психики личности школьника |  |  |  |  |
| 3. Организация сотрудничества с педагогом-психологом исоциальным педагогом |  |  |  |  |
|  **Информационные затруднения** |
| 1. Использование возможностей информационно-комму-никационных технологий при осуществлении самостоятель-ного поиска и анализа информации, проведении уроков:– конструктор рабочих программ на портале Единое содер-жание общего образования (<https://edsoo.ru/constructor/>)– текстовые редакторы– электронные таблицы– электронная почта– браузеры |  |  |  |  |
| 2. Работа с электронными учебниками |  |  |  |  |
| 3. Создание презентаций |  |  |  |  |
| 4. Применение дистанционных образовательных техно-логий (для проведения уроков, внеурочной деятельности,коррекционной работы, работы с одаренными детьми и др.) |  |  |  |  |
|  **Коммуникативные затруднения** |
| 1. Обобщение, описание и представление своего педагоги-ческого опыта |  |  |  |  |
| 2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказы-вать поддержку партнерам по общению в проблемных икризисных ситуациях |  |  |  |  |
| 3. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях,подготовка публичного выступления |  |  |  |  |
| 4. Представление опыта работы через участие в конкурсахпрофессионального мастерства |  |  |  |  |
| 5. Взаимодействие с коллегами:– обмен опытом– организация совместной деятельности– наставничество |  |  |  |  |
| 6.Взаимодействие с родителями обучающихся (в том числеиндивидуальное консультирование родителей) |  |  |  |  |
| 7. Владение основами профессиональной речевой культуры |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |