**Диагностика**

**образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов МБОУ «Фрунзенская СОШ»**

**(в анкетировании приняли участие 15 педагогических работников)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название диагностируемой позиции** | **Да** | **Частично** | **Нет** |
| **Испытываю проблемы** |
| **1** | **Целеполагание:** |
| определение цели и задач мероприятия |  0 |  4 | 16 |
| выбор путей мотивации учащихся |  1 | 1  | 18  |
| **2** | **Определение содержания:** |
| «порции» подачи материала |  4 |  3 | 13 |
| структура содержания |  1 |  3 | 16  |
| формы подачи содержания |  0 | 6  | 14 |
| **3** | **Организация деятельности:** |
| адекватно цели, задачам и содержанию |  0 | 7  | 13 |
| позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса |  1 | 6  | 13 |
| **4** | **Методика:** |
| выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.) |  3 | 6  | 11  |
| выбор средств (наглядных, технических и др.) |  0 | 4  | 16  |
| выбор приемов активизации познавательной деятельности |  4 | 5  | 11  |
| выбор приемов активизации мыслительной деятельности |  3 | 6  | 11  |
| выбор приемов активизации творческой деятельности |  4 | 5  | 11  |
| **5** | **Реализация целеполагания:** |
| определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия |  1 | 4  | 15  |
| определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия |  1 | 4 |  15 |
| «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики |  5 | 7  | 8 |
| **6** | **Реализация содержания с использованием технологий (или их элементов):** |
| интерактивной |  3 | 4  | 13  |
| проектной |  1 | 4  | 15  |
| игры |  4 | 4  | 12  |
| развивающего обучения |  2 | 4  | 14  |
| развития критического мышления |  1 | 7  | 12  |
| **7** | **Проведение занятий:** |
| знакомство с новым содержанием |  0 | 4  | 16  |
| отработка умений и навыков |  2 | 6  | 12  |
| коррекционных |  0 | 10 | 10 |
| итоговых |  0 | 5  | 15  |
| комбинированных |  0 | 0  | 20  |
| других |  1 | 4  | 15  |
| **8** | **Организация работы:** |
| парной |  0 | 3  | 17  |
| групповой |  1 | 10  | 8  |
| по само- и взаимоконтролю |  0 | 7  | 12  |
| по оценке и самооценке |  1 | 5  | 13  |
| другое |  0 | 3  | 16  |
| **9** | **Применение на занятии:** |
| технических средств обучения, в том числе ИКТ |  1 | 3  | 15  |
| изготовление и применение наглядных средств |  0 | 5  | 14  |
| другое |  0 | 6  | 13 |
| **10** | **Рефлексия собственной деятельности:** |
| выбор оснований для самоанализа |  0 | 9  | 10  |
| выбор критериев для анализа деятельности обучающихся |  1 | 9  | 9 |
| определение показателей для анализа результатов деятельности обучающихся |  0 | 12  | 5  |
| проведение анализа и самоанализа |  1 | 10  | 8  |
| **11** | **Определение эффективности мероприятия:** |
| степени влияния на личностное развитие обучаемых |  0 | 7  | 13  |
| содержания мероприятия |  0 |  7 | 13 |
| организации и формы его проведения |  0 | 6  | 14 |
| **Есть затруднения** |
| 12 | Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы |  1 | 11  | 9 |
| 13 | Подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам |  1 |  9 |  9 |
| 14 | Подготовка учащихся к продолжению образования |  0 | 7  | 13  |
| 15 | Знание психолого-возрастных особенностей учащихся |  0 | 7  | 13  |
| 16 | Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися |  0 | 8  | 12 |
| 17 | Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО |  1 | 4  | 15 |
| **Хотелось бы** |
| **послушать:** |  Использование опыта коллег |
| **изучить:** |   |
| **обсудить:** |  Материалы по оценке предметных и метапредметных результатов |
| **увидеть:** |  Материалы по ФГОС, написанные доступным языком |
| **попробовать:** |  Выработать общую точку зрения |
| **предложить:** |   |