**Публичный доклад директора за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «Фрунзенская СОШ» являются следующие:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

-получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

-предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

*Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:*

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;

-максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

* + течение 2022-2023 учебного года администрация школы проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (промежуточная диагностика) и административные контрольные работы по русскому языку, чеченскому языку и математике по итогам четверти;

- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, - анализ результатов промежуточной аттестации;

- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

 Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;

- условия реализации образовательных программ;

- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Фрунзенская СОШ» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

1. **Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «Фрунзенская СОШ»**

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС);

- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;

- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям, действующего ФГОС;

- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС;

- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);

- наличие адаптированной ООП НОО и ООП ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями

обучения и классами, сбалансированность между предметами.

*1.1. Начальная школа*

* начальной школе обучались 110 обучающихся, 5 классов. В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС-2021). Начальное образование в 1-4 классах представлено УМК «Школа России».

*1.2. Основная школа*

На уровне основного общего образования обучалось 8 классов, 127 обучающихся. Обучение в 6-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, а в 5-х классах по ФГОС -2021 года.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации использовались:

* для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
* введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
* организацию элективных курсов.

*1.3. Средняя школа*

На уровне среднего общего образования – 10 и 11 класс, 10 учеников, которые обучались по ФГОС.

 Учебный план соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей.

 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы по выбору, направленные на расширение знаний обучающихся по учебным предметам из обязательных предметных областей,

|  |
| --- |
| ***Предметы и курсы по выбору*** |
| Говорите и пишите по-русски правильно | 1 ч. |
| Решение нестандартных задач по математике | 2 ч. |
| Математика для всех | 1 ч. |
| Основы смыслового чтения | 1 ч. |
| Книголюбы  | 1 ч. |

Вывод:

  Учебный план в 2022-2023 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен.

***1.4. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2022-2023 учебный год***

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

1. Больничный лист
2. Дополнительные выходные дни и праздники:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Предмет** | **Класс** | **План**  | **Факт**  | **Разница**  | **%**  | **Причина отставания** |
| 1. Муслиева Е.Л. | Английский язык | 2а | 34 | 33 | **1** | **97 %** | праздн.дни+больничный |
| 2б | 34 | 33 | **1** | **97 %** |
| 3 | 34 | 33 | **1** | **97 %** |
| 4 | 34 | 33 | **1** | **97 %** |
| 5а | 68 | 68 | **0** | **100%** |
| 5б | 68 | 67 | **1** | **99 %** |
| 6а | 68 | 69 | **+1**  | **101%** |
| 6б | 68 | 66 | **2** | **97 %** |
| 7а | 68 | 68 | **0** | **100 %** |
| 7б | 68 | 68 | **0** | **100 %** |
| 8 | 68 | 68 | **0** | **100 %** |
| 9 | 50 | 50 | **0** | **100 %** |
| 10 | 68 | 65 | **3** | **96 %** |
| 11 | 66 | 65 | **1** | **99 %** |
| 2.Музаева М.Х | Русский язык Литература  | 10 | 102 | 101 | **1** | **99 %** | праздн.дни |
| 11 | 99 | 97 | **2** | **98 %** |  |
| 10 | 102 | 102 | **0** | **100 %** |  |
| 11 | 99 | 95 | **4** | **96 %** |  |
| ИП | 10 | 34 | 35 | **+1** | **103 %** |  |
| 3. Мачаева З.С. | Родной язык | 9 | 66 | 67 | **+1** | **101 %** |  |
| 10 | 34 | 33 | **1** | **97 %** |  |
| 11 | 33 | 32 | **1** | **97 %** |  |
| Родная литература | 9 | 99 | 99 | **0** | **100%** |  |
| 10 | 68 | 66 | **2** | **97 %** |  |
| 11 | 66 | 66 | **0** | **100 %** |  |
| 4.Дакаева Р.О. | Русский язык | 5а | 170 | 168 | **2** | **99 %** |  |
| 7а | 136 | 137 | **+1** | **101 %** |  |
| 7б | 136 | 137 | **+1** | **101 %** |  |
| 9 | 99 | 97 | **2** | **98 %** |  |
| Литература | 5а | 102 | 102 | **0** | **100 %** |  |
| 7а | 68 | 67 | **1** | **99 %** |  |
| 7б | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |
| 9 | 99 | 98 | **1** | **99 %** |  |
| 5. Янадамова М.М. | Русский язык  | 6а | 170 | 170 | **0** | **100 %** |  |
| 6б | 170 | 169 | **1** | **99 %** |  |
| 8 | 102 | 103 | **+1** | **101 %** |  |
| Чеченский язык | 1 | 99 | 96 | **3** | **97 %** | Празд.дни |
| Литература  | 6а | 102 | 100 | **2** | **98 %** | Празд.дни |
| 6б | 102 | 103 | **+1** | **101 %** |  |
| 7б | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |
| 6.Мазаева Х.Х. | Математика  | 5а | 170 | 170 | **0** | **100 %** |  |
| 6а | 170 | 170 | **0** | **100 %** |  |
| Алгебра  | 7б | 102 | 102 | **0** | **100 %** |  |
| 8 | 102 | 102 | **0** | **100 %** |  |
| Математика  | 10 | 136 | 136 | **0** | **100 %** |  |
| 11 | 132 | 131 | **1** | **99 %** | Празд.дни |
| Геометрия  | 7б | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |
| 8 | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |
| 7.Эстамирова С.И. | Математика | 5б  | 170 | 170 | **0** | **100 %** |  |
| 6б | 170 | 171 | **+1** | **101 %** |  |
| Алгебра | 7а | 102 | 103 | **+1** | **101 %** |  |
| Геометрия | 7а | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |
| 8.Зубайраева Х.Х. | Физика  | 7а | 68 | 70 | **+2** | **103 %** |  |
| 7б | 68 | 70 | **+2** | **103 %** |  |
| 9 | 66 | 67 | **+1** | **101 %** |  |
| 10 | 68 | 69 | **+1** | **101 %** |  |
| 11 | 66 | 64 | **2** | **97 %** | Праздн.дни |
| Технология  | 5а | 34 | 32 | **2** | **94 %** | Праздн.дни |
| 5б | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| 6а | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| 6б | 34 | 33 | **1** | **97 %** | Празд.дни |
| 7а | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| 7б | 34 | 34 | **0** | **100%** |  |
| 9.Дендиев К.Г. | История  | 5а | 68 | 70 | **+2** | **103 %** |  |
| 5б | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |
| 6а | 68 | 71 | **+3** | **104 %** |  |
| 6б | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |
| 7а | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |
| 7б | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |
| 8 | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |
| 9 | 66 | 66 | **0** | **100 %** |  |
| 10 | 68 | 67 | **1** | **99 %** | Празд.дни |
| 11 | 66 | 64 | **2** | **97 %** | праздн.дни |
| Обществознание  | 6а | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| 6б | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| 10 | 68 | 67 | **1** | **99 %** | праздн.дни |
| 11 | 66 | 66 | **0** | **100%** |  |
| 10.Бацарова Я.Х. | Обществознание | 7а | 34 | 33 | **1** | **97%** | праздн.днипраздн.дни |
| 7б | 34 | 33 | **1** | **97 %** | Празд.дни |
| 8 | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| 9 | 33 | 32 | **1** | **99 %** | Празд.дни |
| 11.Алиев М.Х.  | Химия | 8 | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |
| 9 | 66 | 65 | **1** | **99 %** | праздн.дни |
| 10 | 68 | 70 | **+2** | **103 %** |  |
| 11 | 66 | 66 | **0** | **100 %** |  |
| Физика | 8 | 68 | 69 | **+1** | **101 %** |  |
| 12.Даудов А.И. | Физическая культура | 2а | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| 2б | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| 3 | 34 | 34 | **0** | **100 %** |  |
| 4 | 34 | 34 | **0** | **100 %** |  |
| 5а | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| 5б | 34 | 34 | **0** | **100 %** |
| 6а | 68 | 68 | **0** | **100 %** |
| 6б | 68 | 68 | **0** | **100 %** |
| 7а | 68 | 68 | **0** | **100%** |
| 7б | 68 | 68 | **0** | **100 %** |
| 8 | 68 | 68 | **0** | **100 %** |
| 9 | 66 | 65 | **1** | **99 %** |
| 10 | 68 | 68 | **0** | **100 %** |
| 11 | 66 | 65 | **1** | **99 %** |
|  | ОБЖ | 8 | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| 9 | 33 | 34 | **+1** | **101 %** |
| 10 | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| 11 | 33 | 34 | **+1** | **101 %** |  |
| 13.Газиева С.А. | Биология | 5а | 34 | 32 | **2** | **94 %** | Праздн.дни |
| 5б | 34 | 33 | **1** | **97 %** |  |
| 6а | 34 | 34 | **0** | **100 %** |  |
| 6б | 34 | 32 | **2** | **94 %** |  |
| 7б | 34 | 33 | **1** | **97 %** |
| 8 | 68 | 68 | **0** | **100 %** |
| 9 | 66 | 66 | **0** | **100 %** |
| 10 | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |
| 11 | 66 | 66 | **0** | **100 %** |  |
| География | 5а | 34 | 34 | **0** | **100%** |  |
| 5б | 34 | 34 | **0** | **100%** |  |
| 6а | 34 | 33 | **1** | **97 %** | праздн.дни |
| 6б | 34 | 33 | **1** | **97 %** | праздн.дни |
| 7а | 68 | 70 | **+2** | **103 %** |  |
| 7б | 68 | 68 | **0** | **100%** |  |
| 8 | 68 | 68 | **0** | **100%** |  |
| 9 | 33 | 33 | **0** | **100 %** |  |
| 10 | 34 | 34 | **0** | **100 %** |  |
| 11 | 33 | 33 | **0** | **100 %** |  |
| 14.Таймасханова Б.Х | Музыка | 5а | 17 | 17 | **0** | **100 %** |  |
| 5б | 18 | 19 | **+1** | **101 %** |  |
| 6а | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| 6б | 34 | 34 | **0** | **100 %** |  |
| 7а | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| 7б | 34 | 33 | **1** | **99 %** |  |
| ИЗО | 5а | 18 | 18 | **0** | **100 %** |  |
| 5б | 16 | 16 | **0** | **100 %** |  |
| 6а | 34 | 35 | **+1** | **100 %** |  |
| 6б | 34 | 33 | **1** | **99 %** | Праздн.дни |
| 7а | 34 | 33 | **1** | **99 %** |  |
| 7б | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| Биология | 7а | 34 | 33 | **1** | **99 %** |  |
| Технолоогия  | 8 | 34 | 33 | **1** | **99 %** |  |
| 15.Зубайраева М.Х. | Чеченский язык | 6а | 102 | 100 | **2** | **98 %** | Праздн.дни |
| 6б | 102 | 102 | **0** | **100 %** |  |
| 7а | 102 | 102 | **0** | **100 %** |  |
| 7б | 102 | 102 | **1** | **99 %** | Праздн.дни |
| 8 | 102 | 102 | **0** | **100 %** |  |
|  | Чеченская литература | 6а | 68 | 65 | **3** | **96 %** | праздн.дни |
| 6б | 68 | 71 | **+3** | **104 %** |  |
| 7а | 68 | 67 | **1** | **99 %** | праздн.дни |
| 7б | 68 | 67 | **1** | **99 %** | праздн.дни |
| 8 | 68 | 67 | **1** | **99 %** | праздн.дни |
| 1классБасханова З.Б. | Русский язык |  | 132 | 128 | **4** | **97 %** | праздн.дни |
| Литературное чтение |  | 99 | 96 | **3** | **97 %** | праздн.дни |
| Чеченский язык |  | 99 | 96 | **3** | **97 %** |  |
| Литературное чтениена родном |  | 66 | 64 | **2** | **97 %** |  |
| Окружающий мир  |  | 66 | 62 | **4** | **94 %** | праздн.дни |
| Математика  |  | 132 | 127 | **5** | **96 %** | праздн.дни |
| Музыка  |  | 16 | 14 | **2** | **88 %** |  |
| Технология  |  | 33 | 32 | **1** | **97 %** | праздн.дни |
| ФЗК |  | 33 | 31 | **2** | **94 %** | праздн.дни |
| ИЗО |  | 17 | 17 | **0** | **100 %** |  |
| 4классАлхазурова С.А. | Английский язык |  | 34 | 33 | **1** | **99 %** | Празд.дни |
| Русский язык |  | 136 | 135 | **1** | **99 %** | праздн.дни |
| Родной язык |  | 102 | 102 | **0** | **100 %** |  |
| Литературное чтение на родном языке |  | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |
| Литературное чтение |  | 68 | 69 | **+1** | **101 %** |  |
| Математика  |  | 136 | 136 | **0** | **100 %** |  |
| Окруж.мир |  | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |
| ИЗО |  | 16 | 16 | **0** | **100 %** |  |
| Музыка  |  | 18 | 18 | **0** | **100 %** |  |
| Технология  |  | 34 | 34 | **0** | **100 %** |  |
| ОРКСЭ |  | 34 | 33 | **1** | **99 %** | праздн.дни |
| ФЗК |  | 34 | 34 | **0** | **100 %** |  |
| 2а классАбубакарова М.Р. | Английский язык  |  | 34 | 33 | **1** | **97 %** |  |
| Литературное чтение |  | 102 | 102 | **0** | **100 %** |  |
| Математика  |  | 136 | 137 | **1** | **101 %** |  |
| Русский язык |  | 170 | 170 | **0** | **100 %** |  |
| Чеченский язык |  | 102 | 102 | **0** | **100 %** |  |
| Чеченская литература |  | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |
| Окруж.мир |  | 68 | 66 | **2** | **97 %** | Праздн.дни |
| ИЗО |  | 16 | 16 | **0** | **100 %** |  |
| Музыка  |  | 18 | 18 | **0** | **100 %** |  |
| Технология  |  | 34 | 33 | **1** | **97 %** |  |
| ФЗК |  | 34 | 34 |  | **100 %** |  |
| 2б классАбубакарова Э.Р. | Английский язык  |  | 34 | 33 | **1** | **97 %** | Праздн.дни |
| Русский язык |  | 170 | 170 | **0** | **100 %** |  |
| Литературное чтение |  | 102 | 102 | **0** | **100 %** |  |
| Чеченский язык |  | 102 | 102 | **0** | **100 %** |  |
| Чеченская литература |  | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |
| Математика  |  | 136 | 137 | **+1** | **101 % %%** |  |
| Окруж.мир |  | 68 | 66 | **2** | **97 %** | праздн.дни |
| ИЗО |  | 16 | 16 | **0** | **100 %** |  |
| Музыка  |  | 18 | 18 | **0** | **100 %** |  |
| Технология  |  | 34 | 33 | **1** | **97 %** |  |
| ФЗК |  | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| 3 классМунашева Р.К. | Русский язык |  | 170 | 170 | **0** | **100 %** |  |
| Литературное чтение |  | 102 | 100 | **2** | **98 %** | Праздн.дни |
| Математика  |  | 136 | 136 | **0** | **100 %** |  |
| Окруж.мир |  | 68 | 67 | **1** | **99 %** |  |
| ИЗО |  | 16 | 16 | **0** | **100 %** |  |
| Музыка  |  | 18 | 19 | **+1** | **101 %** |  |
| Технология  |  | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| ФЗК |  | 34 | 34 | **0** | **100 %** |  |
| Чеченский язык |  | 102 | 103 | **+1** | **101 %** |  |
| Английский язык |  | 34 | 33 | **1** | **97 %** |  |
| Чеченская литература |  | 68 | 70 | **2** | **103 %** |  |
| 16. Шельпякова Т.В. | Русский язык | 5б | 170 | 167 | **3** | **98 %** | Праздн.дни |
| Литература  | 5б | 102 | 103 | **+1** | **101 %** |  |
| 17. Закаев И.Л-А. | Алгебра  | 9 | 99 | 99 | **0** | **100 %** |  |
| Геометрия  | 9 | 66 | 66 | **0** | **100 %** |  |
| 18. Закаева М.М. | Чеченский язык | 5а | 102 | 100 | **0** | **100 %** |  |
| Чеченская литература | 5а | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |
| Чеченский язык | 5б | 102 | 103 | **+1** | **101 %** |  |
| Чеченская литература | 5б | 68 | 68 | **0** | **100 %** |  |

Учебные курсы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **класс** | **Учебный год** | **разница** | **% выполнения** | **Причина отставания** |
|  |  |  | ***план*** | ***факт*** |  |  |  |
| *1* | Говорите и пишите по-русски правильно | 10 | 34 | 34 | **0** | **100 %** | праздн.дни |
| 11 | 33 | 32 | **1** | **97 %** |  |
| *2* | Решение нестандартных задач по математике | 10 | 68 | 67 | **1** | **99 %** |  |
| 11 | 66 | 66 | **0** | **100 %** |  |
| *3* | Математика для всех | 5а | 34 | 32 | **2** | **94 %** |  |
| *4* | Математика для всех | 5б | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| *5* | Основы смыслового чтения | 5а | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |
| *6* | Основы смыслового чтения | 5б | 34 | 33 | **1** | **97 %** |  |
| *7* | Книголюбы  | 4 | 34 | 35 | **+1** | **101 %** |  |

Выводы:

1. Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

Причины: болезнь учителей, нерабочие дни, продление срока праздничных дней.

**1.5. Обучающая предметная деятельность**

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ «Фрунзенская СОШ» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Посещенные уроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата посещенного урока/ класс/ предмет** | **ФИО учителя** | **Тема посещенного урока** | **ФИО посещавшего урок** |
| **Адаптация 1 класс** |
| 1 | 09.09.20221 классЛитературное чтение | Басханова З.Б. | Ударение. Ударный слог. | Музаева М.Х. |
| 2 | 09.12.20221 классМатематика  | Басханова З.Б. | Странички для любознательных. | Музаева М.Х. |
| 3 | 17.03.20231 классМатематика | Басханова З.Б. | Дополнение задач и сравнение величин. | Музаева М.Х. |
| 4 | 21.10.20221 классРусский язык | Шельпякова Т.В. | Письмо слов и предложений с буквами В, в. | Музаева М.Х. |
| 5 | 23.11.20221 классЧеченский язык | Закаева М.М. | Йозанан жима а ,доккха элп Тт | Музаева М.Х. |
| **Адаптация 5, 10 классы** |
| 1 | 30.09.20225а классАнглийский язык | Муслиева Е.Л. | Моя семья. Члены семьи. | Музаева М.Х. |
| 2 | 07.10.20225а классАнглийский язык | Муслиева Е.Л. | Домашний питомец. | Музаева М.Х. |
| 3 | 22.09.20225а классАнглийский язык | Муслиева Е.Л. | Школьная жизнь. Школьная форма. | Музаева М.Х. |
| 4 | 17.10.20225а классАнглийский язык | Муслиева Е.Л. | Любимые занятия членов семьи. | Музаева М.Х. |
| 5 | 13.09.20225а классРусский язык | Дакаева Р.О. | Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. | Музаева М.Х. |
| 6 | 15.09.20225б классРусский язык | Шельпякова Т.В. | Речь устная и письменная. | Музаева М.Х |
| 7 | 15.09.20225а классЧеченский язык | Закаева М.М | «Гуьйренан йуьхь» изложени йазйан кечам бар. | Музаева М.Х |
| 8 | 09.09.20225а классЧеченский язык | Закаева М.М | Барта а, йозанан а къамел, монолог а, диалог а, полилог а. Маршаллахаттаран,Ӏодикайаран, дехаран, баркаллин къамелан кепаш. | Музаева М.Х |
| 9 | 10.11.20225а классМатематика  | Мазаева Х.Х. | Порядок выполнения действий при вычислении значения числовоговыражения. | Музаева М.Х |
| 10 | 08.11.20225б классМатематика  | Эстамирова С.И. | Преобразование числовых выражений. | Музаева М.Х |
| 11 | 01.12.202210 классАнглийский язык | Муслиева Е.Л. | Образование США. | Музаева М.Х |
| 12 | 21.10.202210 классЧеченская литература | Мачаева З.С. | «Зеламха» романехь зударийн васташ. | Музаева М.Х. |
| 13 | 16.11.202210 классМатематика  | Мазаева Х.Х. | Свойства параллельных плоскостей. | Музаева М.Х |
| 14 | 20.12.202210 класс География  | Газиева С.А. | Размещение и миграции населения. | Музаева М.Х. |
| 15 | 14.12.202210 классИстория  | Дендиев К.Г. | Гражданская война | Музаева М.Х. |
| 16 | 30.01.202310 классОбществознание  | Дендиев К.Г. | Правоотношентя и правонарушения | Музаева М.Х. |
| 17 | 21.02.202310 классБиология  | Газиева С.А. | Генетика пола.Наследование,сцепленное с полом. | Музаева М.Х. |
| 18 | 20.03.202310 классФизика  | Зубайраева Х.Х. | Электрический ток. Сила тока. | Музаева М.Х. |
| 19 | 18.04.202310 классХимия  | Алиев М.Х. | Нуклеиновые кислоты. | Музаева М.Х |
| 20 | 02.05.202310 классОБЖ | Даудов А.И. | Выход из строя и возвращения в строй. Подход начальнику и отход отнего. | Музаева М.Х |
| **2-4, 6-9, 11 классы** |
| 21 | 117.02.20232а классАнглийский язык | Муслиева Е.Л. | Любимая игрушка. | Музаева М.Х |
| 22 | 10.10.20222а класс Литературное чтение | Абубакарова М.Р. | Сказка «Гуси –лебеди» | Музаева М.Х |
| 23 | 17.11.20222а классРусский язык | Абубакарова М.Р. | Нулевое окончание(ознакомление). | Музаева М.Х |
| 24 | 06.12.20222а классМатематика  |  | Названия компонентов действий умножения. | Музаева М.Х. |
| 25 | 14.12.20222а классЧеченский язык | Абубакарова М.Р. | Дехий, доций мукъа аьзнаш. | Музаева М.Х |
| 26 | 13.01.20232б классЛитературное чтение на родном | Абубакарова Э.Р. | 1.Мамакаев «1а» | Музаева М.Х |
| 27 | 06.02.20232б классМатематика  | Абубакарова Э.Р. | Запись решения и ответа задачи | Музаева М.Х |
| 28 | 07.04.20232б классОкружающий мир | Абубакарова Э.Л. | Путешествие по планете.Глобус - модель Земли | Музаева М.Х |
| 29 | 21.03.20233 классМатематика  | Мунашева Р.К. | Решение задач. | Музаева М.Х. |
| 30 | 06.04.20233 классОкружающий мир | Мунашева Р.К. | Проект "Экономика родного края". | Музаева М.Х |
| 31 | 16.05.20233 классТехнология  | Мунашева Р.К. | Персональный компьютер (ПК) и его назначение. | Музаева М.Х. |
|  |
| 32 | 12.04.20234 классЛитературное чтение | Алхазурова С.А. | Что такое риторический вопрос. И. С. Никитин «Русь». Выразительноечтение стихотворения. | Музаева М.Х. |
| 33 | 11.05.20234 классЧеченский язык | Алхазурова С.А. | Хандош  | Музаева М.Х. |
| 34 | 18.04.20234 классОкружающий мир | Алхазурова С.А. | Современная Россия. Урал. | Музаева М.Х |
| 35 | 26.04.20236а классРусский язык | Янадамова М.М. | Безличные глаголы | Музаева М.Х |
| 36 | 02.12.20226а классЧеченский язык | Зубайраева М.Х. | Декъаран терахьдешнаш. | Музаева М.Х |
| 37 | 17.05.20236б классЧеченский язык | Зубайраева М.Х. | Хандош къастор. | Музаева М.Х. |
| 38 | 06.04.20237а классбиология | Таймусханова Б.Х. | Тип Хордовые . Общая характеристика рыб. Приспособления рыб кусловиям обитания . Значение рыб. | Музаева М.Х |
| 39 | 16.11.20227а классфизика | Зубайраева Х.Х. | Расчет массы и объема тела. | Музаева М.Х |
| 40 | 02.05.20237б классИЗО | Таймусханова Б.Х. | Моделируя себя -моделируешь мир. | Музаева М.Х |
| 41 | 13.04.20237б классОбществознание  | Бацарова Я.Х. | Загрязнение воды и почвы | Музаева М.Х. |
| 42 | 24.04.20238 классФизическая культура | Даудов А.И. | Бег на результат (2000м-м; 1500м-д). | Музаева М.Х. |
| 43 | 15.05.20238 классФизика  | Алиев М.Х. | Повторение. Тепловые явления. | Музаева М.Х. |
| 44 | 11.04.20239 классОБЖ | Даудов А.И. | Если вас взяли в заложники или похитили. | Музаева М.Х. |
| 45 | 28.04.20239 классФизическая культура | Даудов А.И. | Высокий старт до 30 минут. | Музаева М.Х. |

В результате посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация 1, 5, 10 классы, в рамках методической недели, классно-обобщающего контроля, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Учителями школы используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыследеятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков физической культуры, ОБЖ (Даудов А.И.) показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально-технической оснащенности уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и.т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

* 1. ***Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:***

- кадровое обеспечение;

- материально-техническое оснащение;

- качество информационно-образовательной среды;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- организация питания

- библиотечно-информационных ресурсов;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

***2.1. Кадровое обеспечение***

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию (4 административных сотрудника, 25 штатных педагогических работников (1 педагог-психолог,1 педагог-библиотекарь, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 1 педагог по ДНВ).

***Возрастные группы педагогических кадров МБОУ «Фрунзенская СОШ»***

***(по состоянию на 01.06.2023г.)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  | **до 35** | **35 -40** | **41 -50** | **51- 60** | **Старше 60** |
| 27 | 8 | 5 | 4 | 9 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |

***Педагогический стаж педагогов МБОУ «Фрунзенская СОШ»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  | **2-5 лет** | **5 -10 лет** | **11 -20** | **21-30 лет** | **Более 31 лет** |
|  |  |  |  |  |  |
| 27 | 6 | 3 | 6 | 4 | 8 |

# *Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию (по состоянию на 01.06.2021г.)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего**  | **Аттестовано** | **Высшая категория** | **Первая категория** | **Соответствие занимаемой должности** |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| **27** | **20** | **74** | **7** | **26** | **7** | **26** | **6** | **22** |

***2.2. Материально-техническое оснащение.***

Школа владеет 3-этажным нежилым зданием. Проектная мощность- 320 человек.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе 15 учебных кабинета, в том числе 5 кабинетов начальных классов, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет географии и биологии, 1 кабинет информатики (компьютерный класс), 1 кабинет физики и технологии, 1 кабинет химии с лабораторией,1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет ОБЖ, а также спортивный зал, библиотека, кабинеты административно - управленческого персонала, санитарно - бытовые помещения.

* + - образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

***2.3. Качество информационно-образовательной среды***

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли все компьютеры. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром Sky DNS.

100% учебных кабинетов 1-4 классов и 100% учебных кабинетов 5-11 классов оснащены мультимедийными досками и проекторами с экранами. 100% учебных кабинетов оснащены множительной техникой (принтерами). Данные показатели позволяют ввести во всех классах электронный журнал.

В соответствии с уставом в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся 1- 4 классов: имеется обеденный зал, помещения для хранения и приготовления пищи.

***2.4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия***

* целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО.

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

***2.5. Организация питания***

* + школе уделяется большое внимание организации питания. МБОУ «Фрунзенская СОШ» имеет отдельную столовую. Столовую обслуживают работники школы.

 Основными задачами при организации питания детей и подростков являются:

обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального сбалансированного питания;

гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

 пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

При формировании рационов питания детей и подростков обязательно соблюдаются принципы рационального и сбалансированного питания. При составлении меню учитываются необходимые нормы потребления белков, жиров, углеводов. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется комиссией.

***2.6. Библиотечно-информационные ресурсы***

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 6165 единиц;

− книгообеспеченность – 100 процентов;

− объем учебного фонда – 5168 единиц.

* 1. ***В период 2022 – 2023 учебного года в отношении обучающихся оценке подвергаются предметные образовательные результаты:***

***3.1. Функциональная грамотность***

Целью проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9 классах – выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Задачи - провести мониторинг и получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся Чеченской Республики, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий. Разработать методические рекомендации для общеобразовательных организаций и муниципальных методических служб. Выработать управленческие решения

***Читательская грамотность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участник** | **Сумма баллов** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности ФГ** |
| 9 | Работа 11 | 12 | 67 | Повышенный |
| 9 | Работа 12 | 10 | 56 | Средний |
| 9 | Работа 13 | 12 | 67 | Повышенный |
| 9 | Работа 16 | 10 | 56 | Средний |
| 9 | Работа 2 | 12 | 67 | Повышенный |
| 9 | Работа 4 | 11 | 61 | Повышенный |
| 9 | Работа 6 | 9 | 50 | Средний |
| 9 | Работа 7 | 10 | 56 | Средний |
| 9 | Работа 8 | 12 | 67 | Повышенный |
| 9 | Работа 10 | 10 | 56 | Средний |
|  **20 человек по списку** | **+9 человек** | **12** | **61** | **Повышенный**  |
| **Класс** | **Участник** | **Сумма баллов** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности ФГ** |
| 8 | Работа 13 | 5 | 28 | - |
| 8 | Работа 15 | 1 | 6 | - |
| 8 | Работа 17 | 7 | 39 | - |
| 8 | Работа 2 | 8 | 44 | - |
| 8 | Работа 5 | 8 | 44 | - |
| 8 | Работа 6 | 12 | 67 | - |
| 8 | Работа 12 | 5 | 28 | - |
| 8 | Работа 16 | 1 | 6 | - |
| 8 | Работа 18 | 7 | 39 | - |
| 8 | Работа 3 | 8 | 44 | - |
| 8 | Работа 4 | 8 | 44 | - |
| 8 | Работа 10 | 7 | 39 | - |
| **18 человек по списку**  | **+6 человек** | **7** | **38** | **Не сформирован** |

***Математическая грамотность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участник** | **Сумма баллов** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности ФГ** |
| 9 | Работа 10 | 7 | 47 | - |
| 9 | Работа 11 | 2 | 13 | - |
| 9 | Работа 12 | 6 | 40 | - |
| 9 | Работа 13 | 9 | 60 | - |
| 9 | Работа 16 | 5 | 33 | - |
| 9 | Работа 4 | 10 | 67 | - |
| 9 | Работа 6 | 6 | 40 | - |
| 9 | Работа 7 | 5 | 33 | - |
| 9 | Работа 5 | 6 | 40 | - |
| 9 | Работа 8 | 9 | 60 | - |
| **18** | **+8** | **6,25** | **42** | **Не сформирован** |
| **Класс** | **Участник** | **Сумма баллов** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности ФГ** |
| 8 | Работа 12 | 1 | 6 | - |
| 8 | Работа 17 | 0 | 0 | - |
| 8 | Работа 5 | 3 | 19 | - |
| 8 | Работа 7 | 10 | 63 | - |
| 8 | Работа 8 | 1 | 6 | - |
| 8 | Работа 11 | 1 | 6 | - |
| 8 | Работа 15 | 0 | 0 | - |
| 8 | Работа 6 | 3 | 19 | - |
| 8 | Работа 4 | 10 | 63 | - |
| 8 | Работа 3 | 1 | 6 | - |
| **17 чел** | **+7 чел** | **3** | **19** | **Не сформирован** |

***Естественно-научная грамотность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Участник** | **Сумма баллов** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности ФГ** |
| 9 | Работа 12 | 3 | 13 | Низкий |
| 9 | Работа 13 | 6 | 26 | Средний |
| 9 | Работа 4 | 15 | 65 | Высокий |
| 9 | Работа 11 | 3 | 13 | Низкий |
| 9 | Работа 10 | 6 | 26 | Средний |
| 9 | Работа 5 | 15 | 65 | Высокий |
| 9 | Работа 9 | 3 | 13 | Низкий |
| 9 | Работа 8 | 6 | 26 | Средний |
| 9 | Работа 1 | 15 | 65 | Высокий |
| 9 | Работа 1 | 3 | 13 | Низкий |
| **18** | **+8 чел** | **8** | **35** | **средний** |
| **Класс** | **Участник** | **Сумма баллов** | **Процент выполнения** | **Уровень сформированности ФГ** |
| 8 | Работа 16 | 6 | 32 | - |
| 8 | Работа 17 | 8 | 42 | - |
| 8 | Работа 4 | 4 | 21 | - |
| 8 | Работа 5 | 4 | 21 | - |
| 8 | Работа 7 | 13 | 68 | - |
| 8 | Работа 15 | 6 | 32 | - |
| 8 | Работа 14 | 8 | 42 | - |
| 8 | Работа 3 | 4 | 21 | - |
| 8 | Работа 8 | 4 | 21 | - |
| 8 | Работа 3 | 13 | 68 | - |
| **17 чел** | **+7** | **7** | **37** | **Не сформирован** |

***Отчет по функциональной грамотности на сайте РЭШ***

В целях диагностики уровня сформированности функциональной грамотности (по 6 направлениям: *глобальные компетенции, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность*) использовался открытый банк заданий РЭШ (Российская электронная школа) https://fg.resh.edu.ru/.

В мониторинге по всем шести направлениям приняли участие 89 учащихся 5,6,7 классов классов, что составило 100 % от общего количества восьмиклассников (Таблица).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Всего по списку | Количество обучающихся, принявших участие вдиагностике |
| 1 | 5 а,б | 33 | 33 человека |
| 2 | 6 а,б | 29 | 29 человека |
| 3 | 7 а,б | 27 | 27 человека |
| **ИТОГО** | **89** | **89 человека – 100%** |

1. **Глобальная компетенция**

В диагностике уровня сформированности глобальной компетенции приняли участие 89 обучающихся 5, 6, 7 классов, что составило 100 % от общего количества.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности глобальной компетенции как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом *(в зависимости от типа заданий).*

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям:

Проверяли владение глобальными компетенциями: способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

По форме ответов: задание с выбором нескольких верных ответов.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности глобальной компетенции (таблица 1).

*Таблица 1. Результаты диагностики уровня сформированности глобальной компетенции*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Класс | Уровни сформированности\* |
| Низкий | Средний | Повышенный |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 5 а,б | 3 | 9 | 10 | 30 | 16 | 48 |
| 2 | 6 а,б | 2 | 7 | 8 | 27 | 18 | 62 |
| 3 | 7 а,б | 4 | 15 | 9 | 33 | 19 | 70 |
| ИТОГО 89 чел | 9 | 10 | 27 | 30 | 53 | 60 |

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что главная трудность при выполнении заданий – несформированность умения читать тексты. Ошибки обучающихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет глобальной компетенцией на повышенном уровне. Справившихся с заданиями по оценке глобальной компетенции из числа участвующих, составила 90 %.

1. **Естественнонаучная грамотность**

В диагностике уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие 89 обучающихся 5,6,7 классов, что составило 100% от общего количества.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности естественнонаучной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом *(в зависимости от типа заданий).*

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: распознавать вопрос, исследуемый в данной естественнонаучной работе; различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; предложить способ научного исследования данного вопроса; оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений; преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности естественнонаучной грамотности (таблица 2).

*Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Класс | Уровни сформированности\* |
| Низкий | Средний | Повышенный |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 5 а,б | 3 | 9 | 16 | 48 | 10 | 30 |
| 2 | 6 а,б | 2 | 7 | 18 | 62 | 8 | 27 |
| 3 | 7 а,б | 4 | 15 | 19 | 70 | 9 | 33 |
| ИТОГО 89 чел | 9 | 10 | 53 | 60 | 27 | 30 |

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на умение отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на повышенном и среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотности из числа участвующих, составила 90 %.

1. **Креативное мышление**

В диагностике уровня сформированности креативного мышления приняли участие 89 обучающихся 5, 6, 7 классов, что составило 100% от общего количества.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности креативного мышления как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой и экспертом.

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности креативного мышления (таблица 3).

*Таблица 3. Результаты диагностики уровня сформированности креативного мышления*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Класс | Уровни сформированности\* |
| Низкий | Средний | Повышенный |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 5 а,б | 4 | 12 | 23 | 70 | 6 | 18 |
| 2 | 6 а,б | 6 | 21 | 16 | 55 | 7 | 24 |
| 3 | 7 а,б | 5 | 19 | 5 | 19 | 17 | 63 |
| ИТОГО | 15 | 17 | 44 | 49 | 30 | 34 |

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет креативным мышлением на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке креативного мышления из числа участвующих, составила 83 %.

1. **Математическая грамотность**

В диагностике уровня сформированности математической грамотности приняли участие 89 обучающихся 5,6,7 классов, что составило 100 % от общего количества .

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом *(в зависимости от типа заданий).*

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: *находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.*

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности математической грамотности (таблица 4).

*Таблица 4 Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Класс | Уровни сформированности\* |
| Низкий | Средний | Повышенный |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 5 а,б | 4 | 12 | 6 | 18 | 23 | 70 |
| 2 | 6 а,б | 6 | 21 | 7 | 24 | 16 | 55 |
| 3 | 7 а,б | 5 | 19 | 17 | 63 | 5 | 19 |
| ИТОГО 89 | 15 | 17 | 30 | 34 | 44 | 49 |

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 83 %.

1. **Финансовая грамотность**

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 89 обучающихся 5,6,7 классов, что составило 100% от общего количества.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности финансовой грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом *(в зависимости от типа заданий).*

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям.

Проверяли владение компетенциями: умение анализировать информацию в финансовом контексте, проводить оценку финансовой проблемы, выявлять финансовую информацию, применять финансовые знания и понимания при решении задач, обосновывать выбор (решения).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности финансовой грамотности (таблица 5).

*Таблица 5. Результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Класс | Уровни сформированности\* |
| Низкий | Средний | Повышенный |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 5 а,б | 3 | 9 | 10 | 30 | 16 | 48 |
| 2 | 6 а,б | 2 | 7 | 8 | 27 | 18 | 62 |
| 3 | 7 а,б | 4 | 15 | 9 | 33 | 19 | 70 |
| ИТОГО 89 чел | 9 | 10 | 27 | 30 | 53 | 60 |

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на анализ информации в финансовом контексте и определение, какие из приведенных условий при выборе вакансии имеют финансовый аспект, а также на определение личных сбережений и финансового планирования.

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет финансовой грамотностью на достаточном уровне. Справившихся с заданиями по оценке финансовой грамотности из числа участвующих, составила 90 %.

1. **Читательская грамотность**

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 89 обучающихся 5,6,7 классов, что составило 100% от общего количества.

Целью диагностических заданий являлось оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

Выполнение заданий оценивалось автоматически компьютерной программой/экспертом (в зависимости от типа заданий).

По содержанию задания представляли собой обращения к разным областям: Проверяли владение компетенциями: находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать информацию, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста.

По форме ответов:

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определился уровень сформированности читательской грамотности (таблица 6).

*Таблица 6. Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Класс | Уровни сформированности\* |
| Низкий | Средний | Повышенный |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | 5 а,б | 3 | 9 | 10 | 30 | 16 | 48 |
| 2 | 6 а,б | 2 | 7 | 8 | 27 | 18 | 62 |
| 3 | 7 а,б | 4 | 15 | 9 | 33 | 19 | 70 |
| ИТОГО 89 чел | 9 | 10 | 27 | 30 | 53 | 60 |

Анализ выполнения тестовых заданий показал, что сложными для решения стали задания на устанавливание связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство

* различие и др.)

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотность на высоком уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотности из числа участвующих, составила 90 %

**Выводы:**

* + Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 5, 6, 7 классов МБОУ «Фрунзенская СОШ» *на среднем уровне* владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью и *на высоком уровне* читательской грамотностью.
	+ Так как формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико- ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 5, 6, 7 классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; - обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.
	+ Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются **дефициты:**

* в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;
* в предоставлении развернутого ответа.

**Рекомендации**

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание, уделив ключевому компоненту математической грамотности - математическое рассуждение и добавленные в математическую концепцию навыки – креативность, умелое использование информации, критическое мышление, рефлексия, системность в мышлении, изучение и исследование, инициативность, саморегуляция и настойчивость, коммуникации;
2. Руководителям школьных методических объединений и учителям предметникам на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;
3. ***По развитию и совершенствованию читательской грамотности:***
	1. Включить задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.
	2. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.
	3. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно- исследовательской деятельности, учащихся при работе с литературой.
4. ***По развитию и совершенствованию математической грамотности:***
	1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики, над рациональностью применяемого математического аппарата, над возможностями оценки и интерпретации полученных результатов с учетом особенностей предлагаемой ситуации; отрабатывать на занятиях ситуации, требующие принятия решений с учетом предлагаемых условий или дополнительной информации.
5. ***По развитию и совершенствованию креативного мышления:***
	1. Поскольку одной из компетенций, входящих в состав креативного мышления, является выдвижение разнообразных идей, на уроках и во внеурочной деятельности необходимо организовывать деятельность обучающихся в рамках решения разнообразных проблем (социальных, научных и др.) по поиску и выдвижению нескольких разных идей. Задача учителя состоит в создании такой атмосферы на учебном занятии, чтобы школьники испытывали стремление выдвинуть как можно больше разных идей. На этом этапе важно обратить внимание на перечень выдвинутых разных идей в соответствии с поставленной задачей, а не на их оценку
	2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому. Школьники могут научиться выдвигать креативные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем. Здесь важно сосредоточить внимание каждого школьника не столько на количестве идей, сколько на их качестве. Школьником может быть выдвинута всего одна идея, и оцениваться должна креативность идеи, а не количество идей.
	3. Для развития компетенции по оценке и доработке (совершенствованию) идей необходимо организовывать деятельность обучающихся по внесению изменений или улучшению существующих идей. При этом обращается внимание детей на возможные недостатки, в соответствии с которыми надо доработать существующую идею. Оценке подлежит способность вносить улучшения или доработки в существующую идею в соответствии с требованиями задания.
	4. При оценивании ответов школьников необходимо учитывать следующие обобщенные критерии оценивания заданий: а) соответствие ответа теме задания и инструкциям по оформлению ответа (во всех типах заданий); б) разнообразие выдвигаемых идей по смыслу или способу исполнения (в заданиях на выдвижение разнообразных идей); в) способность к нестандартному мышлению, оригинальность (в заданиях на выдвижение креативных идей и на совершенствование/доработку идей).
	5. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.
6. ***По развитию глобальных компетенций:***
	1. Для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление. Без него не представляется возможным сформировать собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций.
	2. Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией. Глобальные компетенции у обучающихся будут развиваться, если они в комплексе будут использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у них в образовательном процессе, задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях.
7. ***По развитию финансовой грамотности:***
	1. Необходимо вести целенаправленную работу по включению школьников в решение финансовых задач. Органично финансовая составляющая вписывается в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов учебного плана. У школьников формируется целостное представление об изучаемой области, финансовые задачи не оторваны от решения научных или жизненных задач. При этом повышается не только мотивация учащихся к решению финансовых задач, но и уровня их самоопределения в жизни.
	2. Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, а также проявляют финансовое поведение, например, имеют возможность отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи. Школам необходимо вести информационную работу разъяснительного характера по безопасному использованию финансовых продуктов и проявлению ответственного финансового поведения. Необходимо формировать у школьников стратегии ответственного расходования средств, например, сравнивать цены в разных магазинах, в том числе, в обычных и интернет-магазинах, перед принятием решения о покупке. При этом важно подключать к такой работе и родительскую общественность.
	3. Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся. В современных условиях учитель или преподаватель не может и не является единственным источником информации. Школьники черпают нужную им информацию в разных источниках. При этом задача школы научить детей пользоваться разными источниками информации о финансовых вопросах, критически оценивать получаемую информацию, искать ответы на возникающие вопросы в надежном источнике.
8. ***По развитию естественнонаучной грамотности:***
	1. Естественнонаучные предметы в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент в познании мира.
	2. Учащихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения. Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

***3.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся***

***Итоговое сочинение в 11 классе***

В 11 классе обучается 5 учащихся, выполняли работу 5 учащихся.

5 учеников (100%) получили «зачет».

В ходе анализа бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков. Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

Комиссия по проверке итогового сочинения осуществила проверку работ обучающихся в установленный срок. Анализ протоколов проверки и ведомостей проведения итогового сочинения позволил выявить следующее:

**Выбор тем участниками сочинения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Кол-во выбравших |
| 102 | Какую жизненную цель можно назвать благородной? | 0 |
| 210 | Что такое взаимопонимание? | 0 |
| 310 | Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи? | 0 |
| 409 | В чём ценность исторического опыта? | 0 |
| 512 | Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества? | 0 |
| 605 | Что делает человека подлинно счастливым? | 5 |

 **Результаты проверки по критериям**

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям. Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250. Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Получили «зачет» (чел., %)** |
| 1 | Соответствие теме | **100/ 100%** |
| 2 | Аргументация. Привлечение литературного материала | **100/ 100%** |
| 3 | Композиция и логика рассуждения | **80/ 100%** |
| 4 | Качество письменной речи | **100 100%** |
| 5 | Грамотность | **40/ 100%** |

Таким образом, анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;

- размышлять над предложенной проблемой;

- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;

- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;

- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать **навыки смыслового чтения**:

1) видеть их целевую установку;

2) выявлять способы создания текста;

3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);

4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;

5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;

6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.

2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

-употребление слова в несвойственном ему значении;

-употребление иностилевых слов, канцеляризмов, речевых штампов;

-смешение лексики разных исторических эпох;

-употребление лишних слов (плеоназм);

-речевые повторы (тавтология);

-порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;

-необоснованный пропуск слова.

1. Учителям русского языка и литературы предусмотреть в рабочей программе по литературе 9-11 классов часы на изучение современной литературы.
2. Провести апробацию итогового сочинения в 10 классе по завершении учебного года.

**Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах**

*В* феврале 20*23* года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие *20* учеников 9 класса. В результате *все 20 участников получили «зачет» (100%)*. Испытание проходило в *очном формате*.

 Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

 **Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку**

**Задание 1. Чтение текста вслух.**

|  |
| --- |
| **ИЧ** |
| Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста |
| количество | % | количество | % |
| 20 | 100 | 0 | 0 |
| **ТЧ** |
| Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче |
| количество | % | количество | % |
| 20 | 100 | 0 | 0 |

**Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведенного высказывания.**

|  |
| --- |
| **П1** |
| Все основные микротемы исходного текста сохранены | Упущена или добавлена одна микротема |
| Количество | % | количество | % |
| 11 | 55 | 9 | 45 |
| Упущены или добавлены две и более микротем |
| Количество | % |
| 0 | 0 |
| **П2** |
| Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет | Допущены фактические ошибки (одна или более) |
| Количество | % | количество | % |
| 14 | 70 | 6 | 30 |
| **П3** |
| Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично | Приведенное высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично или приведенное высказывание не включено в текст во время пересказа |
| количество | % | количество | % |
| 10 | 50 | 10 | 50 |
| **П4** |
| Ошибок при цитировании нет | Допущены ошибки при цитировании (одна или более) |
| количество | % | количество | % |
| 12 | 60 | 8 | 40 |

**Правильность речи за выполнение заданий 1 и 2.**

|  |
| --- |
| **Г** |
| Грамматических ошибок нет | Допущены грамматические ошибки (одна или более) |
| количество | % | количество | % |
| 12 | 60 | 8 | 40 |
| **О** |
| Орфоэпических ошибок нет или допущена одна орфоэпическая ошибка (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | Допущены две орфоэпические ошибки или более |
| количество | % | количество | % |
| 11 | 55 | 9 | 45 |
| **Р** |
| Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок | Допущены речевые ошибки (четыре или более) |
| количество | % | количество | % |
| 6 | 20 | 14 | 80 |
| **Искажения** |
| Искажений слов нет | Допущены искажения слов (одно или более) |
| количество | % | количество | % |
| 13 | 65 | 7 | 35 |

**Задание 3. Монологическое высказывание.**

|  |
| --- |
| **М1** |
| Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют | Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки и/или привел менее 10 фраз по теме высказывания |
| количество | % | количество | % |
| 13 | 65 | 7 | 35 |
| **М2** |
| Учтены условия речевой ситуации | Условия речевой ситуации не учтены |
| количество | % | количество | % |
| 16 | 80 | 4 | 20 |
| **М3** |
| Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена | Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более) |
| количество | % | количество | % |
| 12 | 60 | 8 | 40 |

**Задание 4. Диалог.**

|  |
| --- |
| **Д1** |
| Участник итогового собеседования справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге | Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы |
| количество | % | количество | % |
| 15 | 75 | 5 | 25 |
| **Д2** |
| Учтены условия речевой ситуации | Условия речевой ситуации не учтены |
| количество | % | количество | % |
| 20 | 100 | 0 | 0 |

**Правильность речи за выполнение заданий 3 и 4.**

|  |
| --- |
| **Г** |
| Грамматических ошибок нет | Допущены грамматические ошибки (одна или более) |
| количество | % | количество | % |
| 13 | 65 | 7 | 25 |
| **О** |
| Орфоэпических ошибок нет или допущено не более двух орфоэпических ошибок | Допущены орфоэпические ошибки (три или более) |
| количество | % | количество | % |
| 16 | 80 | 4 | 20 |
| **Р** |
| Речевых ошибок нет или допущено не более трех речевых ошибок | Допущены речевые ошибки (четыре или более) |
| количество | % | количество | % |
| 7 | 25 | 13 | 75 |
| **РО** |
| Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции. По этому критерию участник итогового собеседования получает 1 балл только в случае, если 1 балл получен по критерию «Соблюдение речевых норм» | Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции |
| количество | % | количество | % |
| 4 | 20 | 16 | 80 |

**Анализ статистических результатов итогового собеседования выпускников 9 класса показывает, что**

1. **Учащиеся успешно справились со следующими видами работ:**
* при чтении текста интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста у 100% учащихся;
* темп чтения текста соответствовал коммуникативной задаче у 100% учащихся;
* умеют работать с цитатой, уместно и логично включают ее в пересказ текста 50 % учащихся;
* не допустили ошибок при цитировании 55 % учащихся;
* справились с коммуникативной задачей, привели не менее 10 фраз по теме высказывания, не допустили фактических ошибок 70 % учащихся;
* учли условия речевой ситуации при построении монолога 80 % учащихся;
* не допустили грамматических ошибок при построении монолога и диалога - 65 % учащихся;
* не допустили орфоэпических ошибок в монологе и диалоге 80 % учащихся.

**2. Виды работ, вызвавшие при выполнении затруднения у учащихся:**

* при подробном пересказе текста с включением приведенного высказывания только у 55 % учащихся сохранены все микротемы исходного текста;
* при пересказе текста допущены фактические ошибки, связанные с пониманием текста, у 30 % обучающихся;
* допустили искажение слов при чтении и пересказе текста 35 % учащихся;
* построили монологическое высказывание нелогично, изложили непоследовательно, допустили логические ошибки 40 % учащихся;
* при монологическом высказывании и участии в диалоге допустили речевые ошибки 75 % учащихся;
* речь 80 % учащихся отличается бедностью и/или неточностью словаря и/или используются однотипные синтаксические конструкции.

**На основании вышесказанного можно сформулировать следующие выводы:**

*Чтение и письмо – метаязыковые компетенции*, обеспечивающие у учащихся на всех уровнях образования усвоение учебных дисциплин и влияющие на дальнейшую социализацию. Умение *говорить* – этоумение *мыслить*. *Уметь грамотно говорить* и *ясно излагать* – признак *развитого* человека.

В связи с усилением коммуникативной направленности процесса обучения необходим *системный подход в развитии устной и письменной речи* учащихся *на всех предметах* и *уровнях образования*.

1. Необходим *отбор УМК* по русскому языку и литературе, соответствующих установленным требованиям ФГОС и результатам освоения образовательной программы.

2. Учащиеся в основной своей массе не читают, у них потерян вкус к слову, у большинства отсутствует навык чтения вслух, хотя именно эта форма учит человека слышать себя, слышать со всеми интонациями. Следовательно, особенно на уровне начального и основного общего образования необходимо практиковать на уроках выразительное чтение текста, формулирование образовательных задач с последующей их аргументацией и т.д. Активно использовать на уроке работу в парах, группах. Кроме того, необходимо *практиковать такие формы*, как: устный смотр знаний, публичная защита, внеклассные мероприятия, предполагающие публичное выступление и т.д.

3. Уровень сформированности у школьников коммуникативной компетенции (слушание, говорение, чтение и письмо) обусловливает *необходимость обязательной ежеурочной работы и проверки навыков спонтанной речи на всех (!) предметах* (различные формы работы с разными видами (по стилю, типу речи) текста, устный опрос, учебный диалог/монолог/полилог, развернутый монологический ответ (устное сочинение) и т.д.).

4. Необходимо ввести в практику *оценивание/самооценивание/взаимооценивание* *устной спонтанной речи* на основании *критериев,* ориентированных на *правильность*, *четкость и лаконичность* изложения. Возможно, как ориентир, использование отдельных пунктов критериев из итогового собеседования ОГЭ.

5. Проводить в течение учебного года не менее 2 (двух) пробных итоговых собеседований. Возможно, практиковать такую форму уже во втором полугодии в 8 классах.

**Общие выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе достаточный*.*

2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе *удовлетворительный*.

**Результаты защиты индивидуального итогового проекта 10 класс**

В апрель 2023 г. прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный обучающимся паспорт проекта;

- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);

- презентация проекта, продукт;

- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **18 баллов** | **17 баллов** | **14-15 баллов** | **12-13 баллов** | **11 баллов** |
| **Кол-во обучающихся** | **0 чел.** | **1 чел.** | **2 чел.** |  **1чел.** | **1 чел.** |

Рекомендации руководителям ИПП.

-Проследить соответствие тем проектов в протоколах и итоговых ведомостях.

- Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.

- Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.

- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.

- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

**3.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:**

**Цель проверки**: проверить состояние преподавания предметов в 9 и 11 классах, уровень подготовки учителей и обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по итогам проведения пробных ОГЭ по предметам.

**Пробные ОГЭ**

**Русский язык 15.04.22**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество выпускников**  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  | **Средний тестовый балл**  | **Средний оценочный** **балл**  |
| **ОГЭ**  | 20 | 1 | 9 | 8 | 2 | 20,6 | 3,65 |

Итоги пробного ОГЭ по русскому языку позволяют сделать следующий вывод. Большинство не знают как писать сочинение по теме №1 (раскрыть высказывание). В изложении путаются в абзацах, фактические ошибки, грамотность низкая, не видят сложные предложения, вводные слова, однородные члены, ошибки в согласовании частей речи. В тестовой части плохо справились с частью «А», неправильно находят основу, количество основ, обособленные обстоятельства и определения, путаются в нахождении подчинительной связи, сложных предложений.

 Рекомендации:

-вести большую системную работу по подготовке детей к ОГЭ, выявить и наметить затруднения, проблемы обучающихся, пробелы по темам, грамотно построить работу над решением выявленных проблем;

-готовить обучающихся к написанию изложения поэтапно, проводить правильную работу по его содержанию, проводить грамотную разъяснительную работу по написанию изложения, видеть, фиксировать достижения, сдвиги, ошибки каждого ученика, составить проект по повышению качества успеваемости, вести мониторинг отслеживания результатов, в системе продолжить дополнительную работу с детьми группы риска.

 Учителями математики также ведет качественную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. Ими составлены индивидуальный план работы по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 класса и к ЕГЭ обучающихся 11 класса. Все выпускники работают с Открытым банком ФИПИ, сайтом «Решу ОГЭ». Обучающиеся выполняют задания с использованием работ СтатГрада, он-лайн задания.

На уроках и при выполнении домашних заданий включаются упражнения на повторение. На занятиях спецкурса решаются задания из КИМов. В классе имеется большой набор раздаточного материала. Собрана папка с материалами для экзаменов.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество выпускников**  | **«2»**  | **«3»**  | **«4»**  | **«5»**  | **Средний тестовый балл**  | **Средний оценочный** **балл**  |
| **ОГЭ** | 20 | 1 | 9 | 5 | 5 | 10,4 | 3,8 |

Типичные ошибки:

- неправильное оформление бланков ответов;

- вычислительные ошибки

- сложность в решении задач на проценты; определение свойств по графику;

Рекомендации:

- продолжить на элективном занятии отрабатывать заполнение бланков ответов;

- отрабатывать задания на проценты; определение свойств по графику.

- уделять особое внимание задачам из части «Геометрия».

***Пробные ОГЭ (предметы по выбору)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет**  | **Количество выбравших** |
| Чеченский язык | 20 |
| Биология  | 14 |
| Химия  | 2 |
| Физика  | 4 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников, писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний тестовый балл(до десятых) | Средний оценочныйбалл(до десятых) |
| ОГЭ | 14 | 0 | 7 | 5 | 2 | 20,3 | 3,3 |

**Типичные ошибки:**

1. Задания на знания основ генетики.

2. Невнимательность при решении задач на определение норм питания.

3. Характеристики физиологических процессов организма.

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников, писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний тестовый балл(до десятых) | Средний оценочныйбалл(до десятых) |
| ОГЭ | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 14 | 3 |

**Чеченский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников, писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний тестовый балл(до десятых) | Средний оценочныйбалл(до десятых) |
| **ОГЭ** | 20 | 2 | 12 | 5 | 1 | 16 | 4 |

Типичные ошибки:

Задания с развернутым ответом на сопоставление;

Теоретические сведения по чеченскому языку;

Правильное написание сочинения

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество выпускников, писавших | «2» | «3» | «4» | «5» | Средний тестовый балл(до десятых) | Средний оценочныйбалл(до десятых) |
| **ОГЭ** | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 23 | 4 |

***11 класс***

В декабря 2022 года обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение, все получили «зачет» и допущены к итоговой аттестации.

**Обязательные предметы ГИА.**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кл. | ФИО учителя-предметника | по списку | Писа-ли | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | % качеств. | сред.балл |
| 1. | 11 | Музаева М.Х. | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 40% | 3,8 |
| **итого по предмету** |  |  | **0** | **2** | **3** | **0** |  |  |  |

**Анализ работ:**

1. Общие показатели обученности по предмету: успеваемость –100%, качество-40%, средний балл – 3,8, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.
2. Учащиеся лучше справляются с заданием №8. Труднее даются учащимся последние задания №№22-26.

**Рекомендации:**

1. Составить индивидуальную дорожную карту обучающимся, показавшим низкий уровень знаний.
2. Необходимо внимательное прочтение текста, следует продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.
3. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки обучающихся.
4. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

**Математика (базовый уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кл. | ФИО учителя-предметника | по списку | писали | «5» | «4» | «3» | «2» | % успев. | % качеств. | среднийбалл |
| 1. | 11 | Мазаева Х.Х. | 5 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,8 |
| **итого по предмету** | **5** | **5** | **2** | **3** | **0** | **0** | **100** | **100** | **4,8** |

**Анализ работ:**

1. Общие показатели обученности по предмету: успеваемость –100%, качество-100%, средний балл – 4,8, что соответствует высшему уровню обучения.

**Рекомендации:**

1. Продолжать отрабатывать задания прототипов экзамена.
2. Уделить особое внимание задачам из части «Геометрия»

**Экзамены по выбору: 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **предмет** | **Количество выбравших** |
| История | 1 чел. |
| Обществознание | 1 чел. |
| Информатика  | 3 чел. |
|  |  |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кл. | ФИО учителя-предметника | по списку | писали | Средний тестовый балл(до десятых) | Первичный балл |
| 1. | 11 | Дендиев К.Г. | 5 | 1 | 58 | 21 |
| **итого по предмету** | **5** | **5** |  |  |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | кл. | ФИО учителя-предметника | по списку | писали | Средний тестовый балл(до десятых) | Первичный балл |
| 1. | 11 | Дендиев К.Г. | 5 | 5 | 49,75 | 29 |
| **итого по предмету** | **5** | **5** |  |  |

**Вывод:** работа по подготовке к ГИА по всем предметам ведётся систематически. Учителя проводят серьёзную работу по подготовке обучающихся к ГИА 2023.

Рекомендации всем учителям-предметникам:

-вести индивидуально-дифференцированную работу, так как по каждому предмету есть дети, выбравшие отдельный предмет на ОГЭ/ЕГЭ,

- проводить тренировочные онлайн-ОГЭ с использованием сети Интернет;

**Результаты сдачи ОГЭ 2023 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Сколько всего сдавали** | **Сколько обучающихся получило 2 в %** | **Сколько обучающихся получило 3 в %** | **Сколько обучающихся получило 4 в %** | **Сколько обучающихся получило 5 в %** | **Средн оценочн балл** |
| Русский язык | 20 | 0 | 6/30 % | 7/ 35% | 7/35 % | 4 |
| Математика | 20 | 0 | 5/25 % | 13/ 65 % | 2/ 10 % | 3,85 |
| Чеченский язык | 20 | 0 | 2/ 10 % |  8/40% | 10/50 % | 4,4 |
| Биология  | 14 | 0 | 2/14 % | 12/86 % | 0 | 3,85 |
| Химия  | 2 | 0 | 0 | 0 | 2/100 % | 5 |
| Физика | 4 | 0 | 1/25 % | 3/75 % | 0 | 3,75 |

**Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сколько всего сдавали** | **Средний балл**  |
| Русский язык | 5 | 50 |
| Математика база | 2 | 4 |
| Обществознание | 1 | 20 |
| История | 1 | 24 |
| Информатика  | 3 |  |
| Математика профиль | 3 | 34 |

***4.Оценка результатов реализации основных образовательных программ, соответствующих ФГОС:***

1. Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП

**Итоги успеваемости по школе за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| критерии | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итог |
| **Кол-во обучающихся 2-11 кл.** | 225 | 223 | 223  | 223 | 223 |
| **% успеваемости** | 94,44 % | 96,41 %  | 96,24 %  | 98,65 % | 99,55 % |
| **% качества** | 32,56 %  | 30,04 %  | 33,80 %  | 32,28 % | 36,32 % |
| **Отличники**  | 10 | 9 | 13  | 15 | 16 |
| **С «4» и «5»** | 60 | 58  | 59 | 57 | 65 |
| **С «3»** | 134 | 148 | 133  | 148 | 141 |
| **Неуспевающие**  | 11 | 8  | 8 | 3 | 1 |

**4.2.Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.**

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в МБОУ «Фрунзенская СОШ»имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

* анализ особых успехов и достижений ученика;
* создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
* диагностика потенциальных возможностей детей.

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

* создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно- ориентированное обучение и воспитание;
* включение в учебный план школы расширенного изучения предметов школьной программы и предметов школьного компонента;
* формирование и развитие сети дополнительного образования;
* организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

* тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
* контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

* совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей. Работа с педагогами:
* повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
* стимулирование работы с одарёнными детьми.

В основе деятельности МБОУ «Фрунзенская СОШ» по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Основными направлениями работы с одаренными детьми являются следующие:

* раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
* организация их обучения на разных ступенях образования,
* индивидуальная поддержка одаренных детей,
* внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности (развивающее обучение, ИКТ, проектная деятельность),
* создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в конкурсах: **«Живая классика»,** республиканских и муниципальных олимпиадах школьников, различных дистанционных конкурсах, предметных чемпионатах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации).

2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных

конкурсах различных уровней

3. Интеллектуальные игры

4. Развитие проектного метода

5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета

6. Создание портфолио достижений

7. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях

8. Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам.

Второй год наши обучающиеся принимают участие во Всероссийской образовательно-конкурсной программе в сфере науки, искусства и спорта **«Большие вызовы»** (интенсивные профильные программы Образовательного центра "Сириус") по таким предметам как математика, физика, информатика, биология, химия. Являются участниками Всероссийского конкурса **«Большая перемена».**

Участвуют во Всероссийской олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса, Всероссийских спортивных соревнованиях школьников **«Президентские состязания»,** Всероссийском конкурсе "История местного самоуправления моего края".

Старшеклассники соревнуются со своими сверстниками в олимпиаде ФГБОУ ВО "Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова". Есть обучающиеся принявшие участие в сменах и мероприятиях ЦОД **«Ахмат».**

**Сравнительный анализ количества участников, победителей и призеров конкурсов и олимпиад за 2021-2023 год**

****

**Из диаграммы видно, что количество участников конкурсов, олимпиад и других мероприятий одинаково, а победителей становится больше.**

**Сравнительный анализ участия в олимпиадах по предметам за 2021-2023 год (таблица)**

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах принимают участие школьники 4-11 классов. Ежегодно согласно плану работы школы, проводится школьный этап ВсОШ.

 **Сравнительный анализ участия в олимпиадах по предметам за 2021-2023 гг.**

**2020/2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование предмета** | **Количество участников** | **Итого** | **Примечание/****комментарий**  |
| **класс** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  | Английский язык | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | Участники одни и те же в нескольких олимпиадах |
|  | Биология | 7 | 3 | 6 | 3 | 3 | 22 |
|  | География | 7 | 4 | 5 | 4 | 3 | 23 |
|  | Информатика | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 19 |
|  | История | 8 | 7 | 6 | 4 | 3 | 28 |
|  | Литература | 10 | 9 | 8 | 5 | 4 | 36 |
|  | Математика | 12 | 8 | 7 | 4 | 4 | 35 |
|  | ОБЖ | - | - | 6 | 3 | 3 | 12 |
|  | Обществознание | - | 7 | 5 | 5 | 3 | 20 |
|  | Право | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  | Русский язык | 12 | 10 | 8 | 4 | 4 | 38 |
|  | Физика | - | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 |
|  | Физическая культура | 12 | 9 | 8 | 3 | 4 | 36 |
|  | Химия | 6 | 7 | 5 | 3 | 4 | 25 |

2021/2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование предмета** | **Количество участников** | **Итого** | **Примечание/****комментарий**  |
| **класс** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  | Английский язык | 7 | 5 | 3 | 3 | 3 | 21 | Участники одни и те же в нескольких олимпиадах |
|  | Биология | 15 | 5 | 6 | 5 | 3 | 34 |
|  | География | 8 | 7 | 5 | 3 | 3 | 26 |
|  | Информатика | 5 | 5 | 7 | 3 | 3 | 23 |
|  | История | 7 | 7 | 6 | 3 | 3 | 26 |
|  | Литература | 9 | 7 | 5 | 4 | 4 | 29 |
|  | Математика | 15 | 12 | 8 | 4 | 3 | 41 |
|  | ОБЖ | - | - | 8 | 4 | 4 | 16 |
|  | Обществознание | - | 8 | 7 | 3 | 3 | 21 |
|  | Право | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  | Русский язык | 12 | 10 | 9 | 5 | 4 | 40 |
|  | Физика | - | 6 | 5 | 3 | 3 | 17 |
|  | Физическая культура | 12 | 10 | 8 | 4 | 4 | 38 |
|  | Химия | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 21 |

2022/2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование предмета** | **Количество участников** | **Итого** | **Примечание/****комментарий**  |
| **класс** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  | Английский язык | 7 | 5 | 3 | 3 | 3 | 21 | Участники одни и те же в нескольких олимпиадах |
|  | Биология | 15 | 5 | 6 | 6 | 3 | 35 |
|  | География | 8 | 7 | 4 | 3 | 3 | 25 |
|  | Информатика | 5 | 5 | 7 | 3 | 3 | 23 |
|  | История | 8 | 8 | 7 | 3 | 3 | 29 |
|  | Литература | 11 | 9 | 7 | 4 | 4 | 35 |
|  | Математика | 12 | 9 | 7 | 3 | 3 | 34 |
|  | ОБЖ | - | - | 5 | 3 | 3 | 11 |
|  | Обществознание | - | 6 | 7 | 4 | 4 | 21 |
|  | Право | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
|  | Русский язык | 11 | 12 | 10 | 4 | 4 | 41 |
|  | Физика | - | 5 | 5 | 3 | 3 | 16 |
|  | Физическая культура | 12 | 10 | 8 | 4 | 4 | 38 |
|  | Химия | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 21 |



Организован единый процесс урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся для проявления их возможностей в разных сферах деятельности. Обучаясь навыкам поисковой и исследовательской деятельности, учащиеся под руководством педагогов активно включаются в разработку проектов.

Педагогами школы разработаны рабочие программы внеурочной деятельности, ориентированные на оптимизацию системы работы с одарёнными учащимися, позволяющие максимально реализовать интересы и потребности участников образовательного процесса. Ребята с удовольствием посещают занятия, принимают участие в конкурсах, выставках творческих работ. Педагоги школы презентуют деятельность кружков, а обучающиеся представляют проекты, концертные выступления.

Новые ФГОС для основного, среднего (полного) общего образования требуют компетентностного подхода к обучению и воспитанию школьников. Ведущее место среди методов, позволяющих реализовать такой подход в обучении и воспитании, принадлежит «методу проектов». В основу метода положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, получаемый при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

В современных условиях проектная деятельность становится наиболее доступной и оптимальной для разрешения вопросов мотивации школьников к учению. Метод проектов ориентирует учебный процесс на решение учащимися познавательно-коммуникативных и исследовательских задач. Это позволяет рассматривать проектное обучение как одну из наиболее продуктивных и интенсивных методик, которая способствует достижению высоких результатов обучения и образованности личности.

Метод проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности учащихся, научить решать новые нетиповые задачи, выявить деловые качества работника нового типа. У одарённых детей особенно проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет им погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к активному умственному труду и самопознанию. У одарённых детей особенно проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет им погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к активному умственному труду и самопознанию.

Одним из направлений работы с одаренными учащимися – это работа с учащимися занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Такой путь предназначен для удовлетворения индивидуальных потребностей, учащихся с высоким интеллектуальным уровнем.

Начиная с начальных классов, обучающихся участвуют в проектной деятельности, защищают вои работы на школьном уровне, а затем и в конкурсах муниципального уровня «Мы разные, но равные». Лучшие работы педагоги отправляют на заочные конкурсы со всероссийским и международным участием.

В 5-11 классах проводятся недели защиты исследовательских проектов на школьном уровне. Работы, которые получают высокие оценки, направляются на всероссийский и международный уровень.

Несколько лет подряд ученицы нашей школы принимали участие в сменах и мероприятиях ЦОД «Ахмат» (Закаева Танзила и Садуева Мадина).

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;

- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

-неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

В целом, результаты школьного этапа предметных олимпиад говорят о неплохом уровне подготовки учащихся к выполнению заданий, со стороны учителей ведется работа по подготовке детей к участию во всероссийской олимпиаде школьников. Но зачастую в олимпиадах участвуют одни и те же учащиеся, и получается так, что его приходится готовить по нескольким предметам. В итоге получается так, что на муниципальном этапе ученик не может занять место ни по одному предмету. Поэтому необходимо вести работу с такими детьми, выбрать только 1-2 предмета и по ним уже готовить их.

**Выводы, рекомендации, направляемые в общеобразовательные организации и организации дополнительного образования для работы с одаренными детьми.**

1. Считать работу с одаренными детьми удовлетворительной

2. Отметить работу с одаренными учащимися учителей —наставников.

З. Учителям:

-осуществлять учёт индивидуальных достижений, обучающихся посредством ученического портфолио;

-углубить работу по взаимодействию с семьей, с родителями (законными представителями одаренных детей;

руководителям ШМО:

-запланировать интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель);

-заслушивать отчеты по данному направлению на итоговом заседании МО каждого учебного года;

психологу предусмотреть:

- психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;

- отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления направленности их природных склонностей и способностей.

Анализируя результативность работы педагогического коллектива школы по реализации программы работы с мотивированными и одаренными учениками школы, необходимо отметить, что в 2022-2023 учебном году учителя начальной школы уделяют огромное внимание внеклассной работе с детьми. Учителя-предметники более активно стали привлекать учеников к участию в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня. Это подчеркивает благоприятную атмосферу педагогического и ученического сотрудничества.

*4.3.Профессиональное самоопределение обучающихся.*

|  |  |
| --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа |
| Всего | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2022 | 18 | 9 | 0 | 8 |

*Выводы и предложения:*

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «Фрунзенская СОШ» по итогам 2022-2023 учебного года удовлетворительными.
2. В 2023-2024 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.