**АНАЛИЗ РАБОТЫ**
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Фрунзенская средняя общеобразовательная школа»**
**за 2023/24 учебный год**

В 2023/24 учебном году в МБОУ «Фрунзенская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы:

* ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач:**

* формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
* обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
* обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация одной образовательной программы:

* ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

**Целями** реализации ООП ООО являются:

1. организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
2. создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
3. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных **задач**:

* формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальнымиособенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение
их безопасности.

С 1 сентября 2023 года ООП ООО приведена в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года № 371.

Нормативный срок освоения – два года.

**Целями** реализации ООП СОО являются:

1. формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
2. воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
3. преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общегообразования;
4. организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
5. формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
6. подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
7. организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

* формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Основные образовательные программы:

* реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
* разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Фрунзенская СОШ»;
* содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
* реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Фрунзенская СОШ». Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МБОУ «Фрунзенская СОШ» осуществляется через:

* часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности);
* дополнительные образовательные программы самой общеобразовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования);
* образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
* классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
* деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В МБОУ «Фрунзенская СОШ» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ «Фрунзенская СОШ» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники МБОУ «Фрунзенская СОШ» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Фрунзенская СОШ», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МБОУ «Фрунзенская СОШ», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

**2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2023/24 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **Сентябрь** | Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике, чеченскому языку (2–11-й классы) | Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы) | Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы) |
|  | Оценка готовности к обучению в школе учащихся первого класса |  |  |
|  | Региональные диагностические работы в рамках «Я сдам ЕГЭ» т «Я сдам ОГЭ» |  |  |
| **Октябрь** | Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11-й классы) |  | Диагностика познавательных процессов у обучающихся 4-ого класса |
|  | Региональная диагностическая работа по учебному предмету «Окружающий мир» в 4 классе |  |  |
|  | Административные работы по русскому языку, чеченскому языку и математике (2-11 классы) |  |  |
| **Ноябрь** | Пробные ЕГЭ | Диагностика по ФГ в 8,9 классах |  |
|  | Региональный диктант в 9 классе |  |  |
| **Декабрь**  | Комплексная диагностическая работу по предметам: русский язык, математика, окружающий мир в 4-ом классе | Диагностика по ФГ в 8,9 классах |  |
|  | Итоговое сочинение в 11 классе |  |  |
|  | Административные работы по русскому языку, чеченскому языку и математике (2-11 классы) |  |  |
| **Январь**  | Пробные ЕГЭ, ОГЭ |  |  |
| **Февраль**  | Итоговое собеседование в 9 классе |  |  |
|  | Региональные диагностические работы в рамках «Я сдам ЕГЭ» т «Я сдам ОГЭ» |  |  |
| **Март**  |  |  |  |
|  | Административные работы по русскому языку, чеченскому языку и математике (2-11 классы) |  |  |
| **Апрель**  | Региональные диагностические работы в рамках «Я сдам ЕГЭ» т «Я сдам ОГЭ» |  |  |
| **Май**  | Диагностика уровня образовательных достижений обучающихся 1,2 и 3 классов |  |  |

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

В период 14 и 15 мая 2024 года были проведены диагностические работы по русскому языку и математике в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 1–3-х классов на конец 2023/24 учебного года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения/класс** | **Умение проводить звуко-буквенный анализ слова** | **Умение проводить морфемный анализ слова** | **Умение различать родственные (однокоренные слова)** | **Умение работать с лексическим составом языка** | **Выполнение орфографических норм** | **Выполнение пунктуационных норм** | **Общий уровень сформированности умений по русскому языку** |
| **Показатель, %** |
| 1 | 74 |  |  |  | 83 | 58 | 64 |
| 2  | 72 | 81 | 100 | 62 | 47 | 62 | 49 |
| 3 «А» | 78 | 93 | 95 | 93 | 91 | 86 | 64 |
| 3 «Б» | 80 | 92 | 100 | 94 | 88 | 77 | 54 |
| Сред. | 76 | 87 | 98 | 83 | 77 | 71 | 82 |

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–3-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания по составу слова и развитию речи. В среднем сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 2–3-х классов составила 82 процента. При этом хуже всего предметные умения по русскому языку сформированы во 2 (49%) классе и 3 «Б» классе (54%), а лучше всего – в 1 и 3»А» классах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые умения/класс** | **Пространственные отношения.** **Геометрические фигуры** | **Арифметические действия** | **Числа и величины** | **Работа с текстовыми задачами** | **Работа с информацией** | **Геометрические величины** | **Общий уровень сформированности умений по математике** |
| **Показатель, %** |
| 1 | 86 | 80 | 76 | 77 | 83 |  | 68 |
| 2  | 100 | 70 | 85 | 47 | 44 | 94 | 60 |
| 3 «А» | 94 | 98 | 79 | 63 | 83 | 83 | 71 |
| 3 «Б» | 90 | 90 | 85 | 47 | 93 | 91 | 72 |
| Сред. | 93 | 85 | 81 | 59 | 76 | 89 | 68 |

Анализ сформированности предметных умений по математике у обучающихся 2–3-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвали задания с текстовыми задачами. В среднем сформированность предметных умений по математике у обучающихся 2–3-х классов составила 68 процента. При этом хуже всего предметные умения по математике сформированы во 2 (60 %) классе, а лучше всего – в 3 «Б» классе.

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество, %** | **Успеваемость** | **Средняя оценка** |
| **Русский язык** |
| 2 | 0 | 7 | 17 | 1 | 72 % | 100 % | 3,76 |
| 3 «А» | 0 | 10 | 7 | 4 | 52 % | 100 % | 3,71 |
| 3 «Б» | 0 | 13 | 5 | 1 | 32 % | 100 % | 3,37 |
| 4 | 0 | 16 | 6 | 2 | 33 % | 100 % | 3,42 |
| **Математика** |
| 2 | 0 | 8 | 14 | 3 | 68 % | 100 % | 3,80 |
| 3 «А» | 0 | 8 | 6 | 7 | 62 % | 100 % | 3,95 |
| 3 «Б» | 0 | 10 | 6 | 3 | 47 % | 100 % | 3,63 |
| 4 | 0 | 17 | 5 | 2 | 29 % | 100 % | 3,38 |
| **Окружающий мир** |
| 2 | 0 | 7 | 15 | 3 | 72 % | 100 % | 3,84 |
| 3 «А» | 0 | 7 | 9 | 5 | 67 % | 100 % | 3,90 |
| 3 «Б» | 0 | 10 | 5 | 4 | 47 % | 100 % | 3,68 |
| 4 | 0 | 15 | 7 | 2 | 38 % | 100 % | 3,46 |
| **Литературное чтение** |  |
| 2 | 0 | 8 | 14 | 3 | 68 % | 100 % | 3,80 |
| 3 «А» | 0 | 10 | 7 | 4 | 52 % | 100 % | 3,71 |
| 3 «Б» | 0 | 10 | 4 | 5 | 47 % | 100 % | 3,74 |
| 4 | 0 | 14 | 7 | 3 | 42 % | 100 % | 3,54 |
| **Чеченский язык** |
| 2 | 0 | 7 | 18 | 0 | 72 % | 100 % | 3,72 |
| 3 «А» | 0 | 11 | 6 | 4 | 48 % | 100 % | 3,67 |
| 3 «Б» | 0 | 13 | 6 | 0 | 32 % | 100 % | 3,32 |
| 4 | 0 | 16 | 6 | 2 | 33 % | 100 % | 3,42 |
| **Литературное чтение на чеченском языке** |
| 2 | 0 | 9 | 13 | 3 | 64 % | 100 % | 3,76 |
| 3 «А» | 0 | 11 | 6 | 4 | 48 % | 100 % | 3,67 |
| 3 «Б» | 0 | 12 | 6 | 1 | 37 % | 100 % | 3,42 |
| 4 | 0 | 12 | 10 | 2 | 50 % | 100 % | 3,58 |
| **Английский язык** |
| 2 | 0 | 4 | 14 | 7 | 84 % | 100 % | 4,12 |
| 3 «А» | 0 | 10 | 6 | 5 | 52 % | 100 % | 3,76 |
| 3 «Б» | 0 | 11 | 4 | 4 | 42 % | 100 % | 3,63 |
| 4 | 0 | 14 | 6 | 4 | 42 % | 100 % | 3,58 |
| **Физическая культура** |
| 2 | 0 | 0 | 3 | 22 | 100 % | 100 % | 4,88 |
| 3 «А» | 0 | 0 | 2 | 19 | 100 % | 100 % | 4,90 |
| 3 «Б» | 0 | 2 | 2 | 15 | 89 % | 100 % | 4,68 |
| 4 | 0 | 0 | 7 | 17 | 100 % | 100 % | 4,71 |

За предметы «Музыка», «ИЗО» и «Технология» - зачет на собеседованиях.

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество, %** | **Успеваемость** | **Средняя оценка** |
| **Русский язык** |
| 5 | 0 | 13 | 5 | 5 | 44 % | 100 % | 3,65 |
| 6 «А» | 0 | 9 | 3 | 5 | 47 % | 100 % | 3,76 |
| 6 «Б» | 0 | 10 | 0 | 4 | 29 % | 100 % | 3,57 |
| 7 «А» | 0 | 10 | 2 | 3 | 33 % | 100 % | 3,53 |
| 7 «Б» | 0 | 7 | 2 | 3 | 42 % | 100 % | 3,67 |
| 8 «А» | 0 | 9 | 5 | 0 | 36 % | 100 % | 3,36 |
| 8 «Б» | 0 | 6 | 4 | 2 | 50 % | 100 % | 3,67 |
| **Математика** |
| 5 | 0 | 13 | 7 | 3 | 44 % | 100 % | 3,57 |
| 6 «А» | 0 | 7 | 5 | 5 | 59 % | 100 % | 3,88 |
| 6 «Б» | 0 | 10 | 2 | 2 | 29 % | 100 % | 3,43 |
| 7 «А» | 0 | 9 | 3 | 3 | 40 % | 100 % | 3,60 |
| 7 «Б» | 0 | 8 | 2 | 2 | 38 % | 100 % | 3,54 |
| 8 «А» | 0 | 9 | 3 | 2 | 36 % | 100 % | 3,43 |
| 8 «Б» | 0 | 5 | 5 | 2 | 59 % | 100 % | 3,75 |
| **Английский язык** |
| 5 | 0 | 10 | 7 | 6 | 57 % | 100 % | 3,83 |
| 6«А» | 0 | 10 | 2 | 5 | 41 % | 100 % | 3,71 |
| 6 «Б» | 0 | 9 | 1 | 4 | 36 % | 100 % | 3,64 |
| 7 «А» | 0 | 10 | 3 | 2 | 38 % | 100 % | 3,46 |
| 7 «Б» | 0 | 8 | 1 | 3 | 33 % | 100 % | 3,58 |
| 8 «А» | 0 | 9 | 4 | 1 | 36 % | 100 % | 3,43 |
| 8 «Б» | 0 | 7 | 2 | 3 | 42 % | 100 % | 3,67 |
| 9 | 0 | 11 | 3 | 4 | 39 % | 100 % | 3,61 |
| **Литература** |  |
| 5 | 0 | 9 | 7 | 7 | 61 % | 100 % | 3,91 |
| 6 «А» | 0 | 4 | 7 | 6 | 76 % | 100 % | 4,12 |
| 6 «Б» | 0 | 9 | 2 | 3 | 36 % | 100 % | 3,57 |
| 7 «А» | 0 | 7 | 5 | 3 | 53 % | 100 % | 3,73 |
| 7 «Б» | 0 | 5 | 4 | 3 | 58 % | 100 % | 3,83 |
| 8 «А» | 0 | 7 | 5 | 2 | 50 % | 100 % | 3,64 |
| 8 «Б» | 0 | 5 | 3 | 4 | 58 % | 100 % | 3,92 |
| 9 | 0 | 9 | 9 | 0 | 50 % | 100 % | 3,50 |
| **Чеченский язык** |
| 5 | 0 | 14 | 6 | 3 | 39 % | 100 % | 3,52 |
| 6 «А» | 0 | 7 | 5 | 5 | 59 % | 100 % | 3,88 |
| 6 «Б» | 0 | 7 | 4 | 3 | 50 % | 100 % | 3,71 |
| 7 «А» | 0 | 6 | 5 | 4 | 60 % | 100 % | 3,87 |
| 7 «Б» | 0 | 3 | 7 | 2 | 75 % | 100 % | 3,92 |
| 8 «А» | 0 | 5 | 7 | 2 | 64 % | 100 % | 3,79 |
| 8 «Б» | 0 | 3 | 5 | 4 | 75 % | 100% | 4,08 |
| **Чеченская Литература** |
| 5 | 0 | 12 | 6 | 5 | 48 % | 100 % | 3,70 |
| 6 «А» | 0 | 5 | 6 | 6 | 65 % | 100 % | 4,00 |
| 6 «Б» | 0 | 6 | 5 | 3 | 57 % | 100 % | 3,79 |
| 7 «А» | 0 | 7 | 6 | 3 | 60 % | 100 % | 3,80 |
| 7 «Б» | 0 | 5 | 5 | 2 | 58 % | 100 % | 3,75 |
| 8 «А» | 0 | 3 | 9 | 2 | 79 % | 100 % | 3,93 |
| 8 «Б» | 0 | 3 | 5 | 4 | 75 % | 100 % | 4,08 |
| **История** |
| 5 | 0 | 13 | 6 | 4 | 44 % | 100 % | 3,61 |
| 6 «А» | 0 | 4 | 5 | 8 | 77 % | 100 % | 4,24 |
| 6 «Б» | 0 | 11 | 0 | 3 | 21 % | 100 % | 3,43 |
| 7 «А» | 0 | 6 | 7 | 4 | 73 % | 100 % | 4,00 |
| 7 «Б» | 0 | 2 | 6 | 4 | 83 % | 100 % | 4,17 |
| 8 «А» | 0 | 3 | 7 | 4 | 79 % | 100 % | 4,07 |
| 8 «Б» | 0 | 2 | 7 | 3 | 83 % | 100 % | 4,08 |
| 9 | 0 | 5 | 7 | 6 | 72 % | 100 % | 4,06 |
| **Обществознание**  |
| 6 «А» | 0 | 8 | 3 | 6 | 53 % | 100 % | 3,88 |
| 6 «Б» | 0 | 8 | 4 | 2 | 43 % | 100 % | 3,57 |
| 7 «А» | 0 | 9 | 3 | 3 | 40 % | 100 % | 3,60 |
| 7 «Б» | 0 | 7 | 1 | 4 | 42 % | 100 % | 3,75 |
| 8 «А» | 0 | 9 | 4 | 1 | 36 % | 100 % | 3,43 |
| 8 «Б» | 0 | 7 | 3 | 2 | 42 % | 100 % | 3,58 |
| 9 | 0 | 10 | 5 | 3 | 44 % | 100 % | 3,61 |
| **География**  |
| 5 | 0 | 13 | 8 | 2 | 44 % | 100 % | 3,52 |
| 6 «А» | 0 | 8 | 5 | 4 | 53 % | 100 % | 3,76 |
| 6 «Б» | 0 | 11 | 1 | 2 | 21 % | 100 % | 3,36 |
| 7 «А» | 0 | 5 | 6 | 4 | 67 % | 100 % | 3,93 |
| 7 «Б» | 0 | 3 | 5 | 4 | 75 % | 100 % | 4,08 |
| 8 «А» | 0 | 6 | 5 | 3 | 57 % | 100 % | 3,79 |
| 8 «Б» | 0 | 6 | 4 | 2 | 50 % | 100 % | 3,67 |
| 9 | 0 | 8 | 5 | 5 | 56 % | 100 % | 3,83 |
| **Биология**  |  |
| 5 | 0 | 14 | 7 | 2 | 39 % | 100 % | 3,48 |
| 6 «А» | 0 | 11 | 3 | 3 | 35 % | 100 % | 3,53 |
| 6 «Б» | 0 | 11 | 0 | 3 | 21 % | 100 % | 3,43 |
| 7 «А» | 0 | 8 | 5 | 2 | 47 % | 100 % | 3,60 |
| 7 «Б» | 0 | 7 | 3 | 2 | 42 % | 100 % | 3,58 |
| 8 «А» | 0 | 7 | 4 | 3 | 50 % | 100 % | 3,71 |
| 8 «Б» | 0 | 5 | 5 | 2 | 58 % | 100 % | 3,75 |
| 9 | 0 | 10 | 6 | 2 | 44 % | 100 % | 3,56 |
| **Физика** |
| 7 «А» | 0 | 6 | 6 | 3 | 60 % | 100 % | 3,80 |
| 7 «Б» | 0 | 3 | 7 | 2 | 75 % | 100 % | 3,92 |
| 8 «А» | 0 | 5 | 7 | 2 | 64 % | 100 % | 3,74 |
| 8 «Б» | 0 | 4 | 6 | 2 | 67 % | 100 % | 3,83 |
| 9 | 0 | 10 | 5 | 3 | 44 % | 100 % | 3,61 |
| **Химия**  |
| 8 «А» | 0 | 9 | 4 | 1 | 36 % | 100 % | 3,43 |
| 8 «Б» | 0 | 5 | 4 | 3 | 58 % | 100 % | 3,83 |
| 9 | 0 | 10 | 5 | 3 | 44 % | 100 % | 3,61 |
| **Физическая культура** |
| 5 | 0 | 1 | 8 | 14 | 96 % | 100 % | 4,57 |
| 6 «А» | 0 | 0 | 6 | 11 | 100 % | 100 % | 4,65 |
| 6 «Б» | 0 | 2 | 11 | 1 | 93 % | 100 % | 4,07 |
| 7 «А» | 0 | 1 | 9 | 5 | 93 % | 100 % | 4,27 |
| 7 «Б» | 0 | 5 | 4 | 3 | 58 % | 100 % | 3,83 |
| 8 «А» | 0 | 2 | 11 | 1 | 86 % | 100 % | 3,93 |
| 8 «Б» | 0 | 3 | 4 | 5 | 75 % | 100 % | 4,17 |
| 9 | 0 | 6 | 10 | 2 | 67 % | 100 % | 3,78 |
| **Технология** |
| 5 | 0 | 1 | 9 | 13 | 96 % | 100 % | 4,52 |
| 6 «А» | 0 | 1 | 6 | 10 | 94 % | 100 % | 4,53 |
| 6 «Б» | 0 | 1 | 7 | 6 | 93 % | 100 % | 4,36 |
| 7 «А» | 0 | 0 | 8 | 7 | 100 % | 100 % | 4,47 |
| 7 «Б» | 0 | 0 | 6 | 6 | 100 % | 100 % | 4,50 |
| 8 «А» | 0 | 1 | 5 | 8 | 93 % | 100 % | 4,50 |
| 8 «Б» | 0 | 1 | 3 | 8 | 92 % | 100 % | 4,58 |
| **Музыка** |
| 5 | 0 | 0 | 7 | 16 | 100 % | 100 % | 4,70 |
| 6 «А» | 0 | 0 | 3 | 14 | 100 % | 100 % | 4,82 |
| 6 «Б» | 0 | 0 | 7 | 7 | 100 % | 100 % | 4,50 |
| 7 «А» | 0 | 0 | 5 | 10 | 100 % | 100 % | 4,67 |
| 7 «Б» | 0 | 0 | 4 | 8 | 100 % | 100 % | 4,67 |
| 8 «А» | 0 | 0 | 1 | 13 | 100 % | 100 % | 4,93 |
| 8 «Б» | 0 | 0 | 2 | 10 | 100 % | 100 % | 4,83 |
| **ИЗО** |
| 5 | 0 | 0 | 0 | 23 | 100 % | 100 % | 5 |
| 6 «А» | 0 | 0 | 0 | 17 | 100 % | 100 % | 5 |
| 6 «Б» | 0 | 0 | 0 | 14 | 100 % | 100 % | 5 |
| 7 «А» | 0 | 0 | 1 | 14 | 100 % | 100 % | 4,93 |
| 7 «Б» | 0 | 0 | 2 | 10 | 100 % | 100 % | 4,83 |
| **ОБЖ** |
| 8 «А» | 0 | 7 | 6 | 1 | 50 % | 100 % | 3,57 |
| 8 «Б» | 0 | 5 | 4 | 3 | 58 % | 100 % | 3,83 |
| 9 | 0 | 9 | 6 | 3 | 50 % | 100 % | 3,67 |

**Во время собеседований у всех обучающихся «зачет».**

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **Качество, %** | **Успеваемость** | **Средняя оценка** |
| **Русский язык** |
| 10 | 0 | 1 | 7 | 0 | 88 % | 100 % | 3,88 |
| 11 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 % | 100 % | 4 |
| **Математика** |
| 10 | 0 | 2 | 4 | 2 | 75 % | 100 % | 4 |
| 11 | 0 | 0 | 3 | 1 | 100 % | 100 % | 4,25 |
| **Английский язык** |
| 10 | 0 | 1 | 3 | 4 | 88 % | 100 % | 4,38 |
| 11 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 % | 100 % | 4 |
| **Литература** |  |
| 10 | 0 | 1 | 5 | 2 | 88 % | 100 % | 4,13 |
| **Чеченский язык** |
| 11 | 0 | 0 | 3 | 1 | 100 % | 100 % | 4,25 |
| **История** |
| 11 | 0 | 0 | 3 | 1 | 100 % | 100 % | 4,25 |
| **Физика** |
| 10 | 0 | 2 | 5 | 1 | 75 % | 100 % | 3,88 |
| **Химия** |
| 10 | 0 | 2 | 5 | 1 | 75 % | 100 % | 3,88 |
| **Биология** |
| 10 | 0 | 2 | 6 | 0 | 75 % | 100 % | 3,75 |
| **Физическая культура** |
| 10 | 0 | 0 | 5 | 3 | 100 % | 100 % | 4,38 |

**Во время собеседований у всех обучающихся «зачет».**

**Анализ результатов ГИА-9**

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП ООО 19 обучающихся 9-ого класса. На конец учебного года 19 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности и имели «зачет» за итоговое собеседование. Были допущены к ГИА 18 обучающихся 9-ого класса.

Обучающийся Абдулаев Юсуп не был допущен к итоговой аттестации, так как он обучался по АООП для детей с УО

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

* обществознание выбрали 2 обучающихся;
* чеченский язык – 17 обучающихся;
* биологию – 10 обучающихся;
* информатику – 1 обучающихся;
* физику – 2 обучающихся.
* химию – 4 обучающихся

В 2023/24 учебном году школьникам, прибывшим из ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей и продолжившим учебу в других регионах РФ, продлили возможность сдавать ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ от 09.02.2024 № 89/208). При этом, они могли сами выбирать, как пройти ГИА – в форме ЕГЭ, ГВЭ или в форме промежуточной аттестации. В МБОУ «Фрунзенская СОШ» таковых не было.
Также с 2021/22 учебного года если в школе обучается ребенок, который был вынужден прервать обучение за рубежом, то в соответствии с приказом Минпросвещения от 31.01.2024 № 59/137 у обучающегося было право выбрать формат итоговой аттестации из двух вариантов: ОГЭ или промежуточная аттестация. Таких учеников также в школе нет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Результаты ГИА-9** | **% обучающихся, прошедших минимальный порог** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| 9  |  18 | 5 | 5 | 8 | 0 | 56 | 4,1 |  100 |
| **МАТЕМАТИКА** |
| 9 | 18 | 1 | 14 | 3 | 0 | 83 | 3,9 | 100 |
| **ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК** |
| 9 | 17 | 2 | 7 | 8 | 0 | 53 | 3,65 | 100 |
| **БИОЛОГИЯ** |
| 9 | 10 | 0 | 10 | 0 | 0 | 100 | 4 | 100 |
| **ХИМИЯ** |
| 9 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,75 | 100 |
| **ФИЗИКА** |
| 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4 | 100 |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** |
| 9 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100 | 4 | 100 |
| **ИНФОРМАТИКА** |
| 9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4 | 100 |

**Анализ результатов ГИА-11**

В 2023/24 учебном году закончили освоение ООП CОО 5 обучающихся 11-ого класса. Все обучающиеся 11-го класса имеют годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имеют академической задолженности и имеют «зачет» за итоговое сочинение (изложение). Допущены к итоговой аттестации 5 обучающихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **Средний балл** | **% обучающихся, прошедших минимальный порог** |
| **РУССКИЙ ЯЗЫК** |
| 11  | 5 | 50 | 100 |
| **МАТЕМАТИКА (базовый уровень)** |
| 11  | 5 | 4,4/ 16,2 | 100 |
| **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** |
| 11 | 3 | 2/ 20 | 0 |

**Анализ результатов обучения по школе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Данные** | **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** | **Год** |
| Всего обучающихся | 251 | 247 | 251 | 253 | 253 |
| Не успевают | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Отличники | 7 | 12 | 13 | 13 | 17 |
| Успевают на «4» и «5» | 60 | 66 | 53 | 74 | 73 |
| С одной «4» | 2 | 3 | 5 | 9 | 4 |
| С одной «3» | 3 | 11 | 9 | 9 | 4 |
| % качества | 31,75 | 34,98 | 30,84 | 38,33 | 39,65 |
| Средняя оценка | 3,82 | 3,40 | 3,88 | 3,44 | 3,47 |
| % успеваемости | 99,53 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |

**Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»**

Анализ результатов обучения за 2023/24 учебный год выявлено снижение уровня образовательных результатов в III четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось лишь на 3,33 процентов.

Пути решений:

**1. Учителям-предметникам:**

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

* организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;
* использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
* рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
* организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

**2. Классным руководителям:**

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

**3. Руководителям ШМО:**

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

**4. Заместителю директора по УВР:**

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам по итогам ВПР и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

**3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. Были запланированы следующие мероприятия по контролю образовательных результатов школьников:

**Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учебный предмет** | **Форма** | **Сроки** | **Уровень** | **Предмет оценивания** |
| **Начальное общее образование** |
| 2-4 | Русский язык | Контрольный диктант | Октябрь, декабрь, март | Тематический | Предметные результаты |
| 2-4 | Математика  | Контрольная работа | Октябрь,декабрь,март | Тематический | Предметные результаты |
| 4 | Окружающий мир | Диагностическая работа | сентябрь | Тематический | Предметные результаты |
| 4 | Русский язык, чтение, математика, окружающий мир | Комплексная диагностическая работа на межпредметной основе | декабрь | Региональный | Формирование УУД |
| 1-3 | Русский язык, математика | Диагностическая работа | май | Региональный | Формирование УУД |
|  |  |  |  |  |  |
| **Основное общее образование** |
| 5 - 8 | Русский язык, математика | Диагностическая работа | Октябрь,декабрь, март | Школьный  | Предметные результаты |
| 9 | Русский язык, математика, обществознание | Диагностическая работа | Сентябрьдекабрь, январь, апрель | Региональный | Предметные результаты |
| 9 | Русский язык | Итоговое собеседование | февраль–май | Федеральный | Независимый эксперт |
| 9 | Русский язык, математика, обществознание, чеченский язык, биология | Диагностическая работа | Сентябрьдекабрь, март, май | Школьный  | Предметные результаты |
|  |  |  |  |  |  |
| **Среднее общее образование** |
| 10 | Русский язык, математика | Диагностическая работа | декабрь, апрель | Школьный  | Предметные результаты |
| 11 | Русский язык, математика | Диагностическая работа | Сентябрьдекабрь, февраль, апрель | Региональный  | Предметные результаты |
| 11  | Литература | Итоговое сочинение | Декабрь | Федеральный | Независимый эксперт |

**Результаты ВПР**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МУ «Наурский районный отдел образования» от 12.02.2024 № 38-А «О проведении мониторинга качества образования» всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах проводился.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

**Количественный состав участников ВПР-2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4-й класс,** **чел.** | **5-й класс,** **чел.** | **6-й класс,** **чел.** | **7-й класс,** **чел.** | **8-й класс,** **чел.** |
| **Русский язык** | 24 | 23 | 31 | 27 | 26 |
| **Математика** | 24 | 23 | 31 | 27 | 26 |
| **Окружающий мир** | 24 | – | – | – | – |
| **Биология** | – | 23 | 17 | 15 | 14 |
| **История** | – | 23 | 14 | 12 | 14 |
| **Обществознание** | – | – | 17 | – | 12 |
| **География** | – | – | 14 | 15 | – |
| **Химия** | – | – | – | – | \_ |
| **Физика** | – | – | – | 12 | 12 |

**Вывод:** в работе приняли участие 131 учеников из 131 (100 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2024 года в 4-ом классе**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4  | Мунашева Р.К. | 2 | 6 | 16 | 0 | 33 | 2 | 6 | 13 | 3 | 33 |

**Вывод:** понизили (2 < 3 по журналу) – 12,5 процентов обучающихся; подтвердили (21 = 21 по журналу) – 87,5 процентов обучающихся; повысили – 0 процентов обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4  | Мунашева Р.К. | 2 | 5 | 17 | 0 | 29 | 2 | 5 | 14 | 3 | 29 |

**Вывод:** понизили (2 < 3 по журналу) – 12,5 процентов обучающихся; подтвердили (21 = 21 по журналу) – 87,5 процентов обучающихся; повысили – 0 процентов обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 5-ом классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4  | Дакаева Р.О. | 5 | 5 | 13 | 0 | 44 | 2 | 7 | 11 | 3 | 39 |

**Вывод:** понизили (2 < 3 по журналу) – 13 процентов обучающихся; подтвердили (20 = 20 по журналу) – 87 процентов обучающихся; повысили – 0 процентов обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4  | Эстамирова С.И. | 3 | 7 | 13 | 0 | 44 | 2 | 7 | 11 | 3 | 39 |

**Вывод:** понизили (2 < 3 по журналу) – 13 процентов обучающихся; подтвердили (20 = 20 по журналу) – 87 процентов обучающихся; повысили – 0 процентов обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4  | Писаева Т.Б.  | 9 | 3 | 19 | 0 | 39 | 2 | 10 | 14 | 5 | 39 |

**Вывод:** понизили (2 < 3 по журналу) – 16 процентов обучающихся; подтвердили (26 = 26 по журналу) – 84 процентов обучающихся; повысили – 0 процентов обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2023/24 уч. года** | **Качество****знаний** | **Итоги ВПР** | **Качество****знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4  | Мазаева Х.Х. | 7 | 7 | 17 | 0 | 45 | 2 | 10 | 14 | 5 | 39 |

**Вывод:** понизили (2 < 3 по журналу) – 16 процентов обучающихся; подтвердили (26 = 26 по журналу) – 84 процентов обучающихся; повысили – 0 процентов обучающихся.

**Выводы**

1. 15 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и математике в 6-х классах: 16 процентов обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5, 6, 7, 8-х классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил, что уровень качества образовательных результатов в МБОУ «Фрунзенская СОШ» имеет небольшую разницу.

**Рекомендации**

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

**Анализ системы оценки достижения планируемых результатов**

В МБОУ «Фрунзенская СОШ» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

1. В 1-ом классе без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.
2. Во 2–11-х классах:
* в виде отметок по пятибалльной шкале;
* безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные обучающимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Оценивание метапредметных результатов осуществляется в виде подсчета баллов, набранных обучающимся по результатам диагностической работы. Баллы в отметку не переводятся. В зависимости от количества баллов устанавливается уровень функциональной грамотности: низкий, средний, повышенный и высокий. Для фиксации метапредметных результатов обучающихся классным руководителем заполняются мониторинговые таблицы метапредметных результатов.

**Выводы**

1. С 1 сентября 2023 года система оценивания школы приведена в соответствие с ФОП. В школе формируется единая система оценивания в соответствии с ФОП и с Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленными письмом Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49.
2. Не все педагоги следуют системе оценивания, которая создана в школе. В рамках плана работы ВСОКО в 2024/25 учебном году следует запланировать мероприятия, направленные на анализ текущего оценивания педагогов «группы риска», в работе которых выявлены несоответствия требованиям локальных актов школы по итогам 2023/24 учебного года. Также запланировать мониторинг работы педагогов в электронном журнале в рамках плана внутришкольного контроля на 2024/25 учебный год.
3. Руководителям школьных методических объединений включить в план работы на 2024/25 учебный год вопросы организации учителем оценочной деятельности на уроках. Срок – до 28.08.2024.
4. Заместителю директора по УВР провести с педагогами методическую учебу по вопросам использования критериального оценивания и средневзвешенного балла при осуществлении промежуточного оценивания. Срок – до 01.09.2024.
5. Заместителю директора по методической работе включить в план ВШК мероприятия для педагогов по повышению объективности оценивания. Срок – до 01.09.2024.
6. **АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

В октябре-декабре 2023 года школа принимала участие в Региональной оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 46 обучающихся.

**Таблица. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2023 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Читательская грамотность** | **Математическая грамотность** | **Естественно-научная грамотность** |
| **Школа** | **ЧФ** | **Школа** | **ЧФ** | **Школа** | **ЧФ** |
| Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Доля обучающихся с высокими результатами  | 39 % | 41 % | 45 % | 57 | 15 % | 0,15 % |

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице.

**Таблица. Распределение обучающихся по уровням**

|  |  |
| --- | --- |
| **Грамотность** | **Уровни грамотности** |
| **Ниже уровня 1** | **Уровень 1** | **Уровень 2** | **Уровень 3** | **Уровень 4** | **Уровень 5** | **Уровень 6** |
| Читательская грамотность | 0% | 6% | 29% | 35% | 24% | 6% | 0% |
| Математическая грамотность | 0% | 2% | 29% | 43% | 24% | 2% | 0% |
| Естественно-научная грамотность | 0% | 6% | 53% | 37% | 4% | 0% | 0% |

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Группы** | **Школа** |
| По уровню результатов | С высокими результатами (5 уровень) |
| По степени риска | Нерисковая |

Вывод: по результатам региональной оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

В течение учебного года в рамках ВСОКО были посещены занятия педагогов, оценивали, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. Также в целях контроля реализации программы развития УУД на уровне ООО проводился мониторинг функциональной грамотности. Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 5–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 1.

**Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Диагностическая работа** | **Сроки проведения** | **Классы** | **Количество участников** | **Уровень** |
| 1 | Комплексная работа по математической грамотности | 20.11.2023 | 6-е классы | 31 чел. | Школьный |
| 2 | Комплексная работа по математической грамотности | 25.01.2024 | 7-е классы | 27 чел. | Школьный  |
| 3 | Комплексная работа по естественно-научной грамотности | 26.01.2024 | 8–9-е классы |  44 чел. | Школьный |
| 4 | Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности | 25.04.2024 | 8–9-е классы | 44 чел. | Школьный  |
| 5 | Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности | 15.02.2024 | 6-е и 8-е классы | 57 чел. | Школьный |
| 6 | Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности | 14.03.2024 | 7-е и 9-е классы | 45 чел. | Школьный |
| 7 | Комплексная работа по финансовой грамотности | 26.04.2024 | 8–9-е классы | 44 чел. | Школьный |
| 8 | Метапредметная работа по проверке сформированности глобальных компетенций | 10.04.2024 | 9-е классы | 18 чел. | Школьный |
| 9 | Тест для проверки креативного мышления | 10.04.2024 | 6-е классы | 31 чел. | Школьный |

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Всего было проведено 9 диагностических работ.

В 2023/24 учебном году впервые были проведены две диагностические работы, предусмотренные ФОП (п. 18.18 ФОП ООО):

* для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
* проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, базовый, повышенный и высокий.

**1. Читательская грамотность**

Для проверки читательской грамотности в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО была проведена письменная работа на межпредметной основе. В диагностике приняли участие 31 обучающихся 6-х классов и 26 обучающихся 8-х классов.

Распределение результатов участников письменной работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице.

**Таблица. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 6 «А» | 2 (12 %) | 3 (18 %) | 3 (18 %) | 4 (24 %) | 5 (29 %) |
| 6 «Б» | 1 (7 %) | 2 (14 %) | 3 (21 %) | 5 (36 %) | 3 (21 %) |
| 8 «А» | 1 (7 %) | 2 (14 %) | 3 (21 %) | 5 (36 %) | 3 (21 %) |
| 8 «Б» | 1 ( 8 %) | 1 (8 %) | 4 (33 % ) | 4 (33 %) | 2 (17 %) |
| Итого | 5 (9 %) | 8 (14%) | 13 (23 %) | 18 (32 %) | 13 (23 %) |

**Выводы:**

1. Почти половина обучающихся 6-х и 8-х классов имеют базовый уровень сформированности читательской грамотности. При этом 13 процентов учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали 31 процентов учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

**2. Математическая грамотность**

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

* внутренняя комплексная работа по математической грамотности по КИМ, разработанным учителями профессионального объединения «Математика и информатика»;

В диагностиках приняли участие:

* внутренняя диагностика — 31 обучающихся 6-х классов; 27 обучающихся 7-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице.

**Таблица. Результаты по уровням сформированности математической грамотности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 6 «А» | 2 (12 %) | 3 (18 %) | 3 (18 %) | 4 (24 %) | 5 (29 %) |
| 6 «Б» | 1 (7 %) | 2 (14 %) | 3 (21 %) | 5 (36 %) | 3 (21 %) |
| 7 «А» | 1 (7 %) | 2 (13 %) | 5 (33 %) | 4 (27 %) | 3 (20 %) |
| 7 «Б» | 1 ( 8 %) | 1 (8 %) | 4 (33 % ) | 4 (33 %) | 2 (17 %) |
| Итого | 5 (9 %) | 8 (14 %) | 15 (26 %) | 17 (29 %) | 13 (22 %) |

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 55 процентов обучающихся 6-х классов. Низкий и недостаточный уровни у 35 процентов шестиклассников. Это означает, что почти каждый третий шестиклассник не достигает порога математической грамотности. В 7-х классах высокий и повышенный уровни сформированности математической грамотности достигли всего 48 процентов, но очень высок процент тех, кто показал низкий и недостаточный уровни – 19 процента.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

* формулирование ситуации математически;
* применение математических понятий, фактов, процедур размышления;
* интерпретирование, использование и оценивание математических результатов;
* математическое рассуждение.

Структура овладения обучающимися проверяемыми умениями представлена в таблице.

**Таблица. Анализ выполнения диагностической работы по проверяемым умениям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Проверяемые метапредметные умения** | **Доля обучающихся, справившихся с заданиями** |
| **6-й класс** | **7-й класс** |
| 1 | Формулировать ситуацию математически | 67% | 56%  |
| 2 | Применять математические понятия, факты, процедуры размышления | 74% |  60% |
| 3 | Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты | 45% |  34% |
| 4 | Математическое рассуждение | 10% |  15% |

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

**Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 35 процентов обучающихся 6-го класса и 19 процента обучающихся 7-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.

2. Каждый третий обучающийся 6-го класса и 1/5 учеников 7-х классов не владеют компетенциями математической грамотности.

3. Обучающиеся 6-го класса показали самый большой процент освоения по компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (74%), а самый низкий по компетенции «Математическое рассуждение» (10%).

4. Наибольшее количество обучающихся 7-го класса продемонстрировали освоение компетенции «Применять математические понятия, факты, процедуры размышления» (60%), а умения по компетенции «Формулировать ситуацию математически» сформированы только у 15 процентов участников диагностики по математической грамотности.

**3. Естественно-научная грамотность**

В диагностике приняли участие 26 обучающихся 8-х классов и 18 обучающихся 9-ого класса.

Распределение результатов участников работы по уровням сформированности естественно-научной грамотности представлено в таблице.

**Таблица. Результаты по уровням сформированности естественно-научной грамотности (1 диагностика)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 8 «А» | 1 (7 %) | 2 (14 %) | 3 (21 %) | 5 (36 %) | 3 (21 %) |
| 8 «Б» | 1 ( 8 %) | 1 (8 %) | 4 (33 % ) | 4 (33 %) | 2 (17 %) |
| 9 | 1 (6 %) | 4 (22 %) | 4 (22 %) | 4 (22%) | 5 (28 %) |
| Итого | 3 (7 %) | 7 (16 %) | 11 (25 %) | 13 (30 %) | 10 (23 %) |

**Таблица. Результаты по уровням сформированности естественно-научной и финансовой грамотности (2 диагностика)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 8 «А» | 1 (7 %) | 2 (14 %) | 3 (21 %) | 5 (36 %) | 3 (21 %) |
| 8 «Б» | 1 ( 8 %) | 1 (8 %) | 4 (33 % ) | 4 (33 %) | 2 (17 %) |
| 9 | 1 (6 %) | 4 (22 %) | 4 (22 %) | 4 (22%) | 5 (28 %) |
| Итого | 3 (7 %) | 7 (16 %) | 11 (25 %) | 13 (30 %) | 10 (23 %) |

**Выводы:**

1. Почти половина обучающихся 8-х и 9-ого классов имеют базовый уровень сформированности естественно-научной и финансовой грамотности. При этом 7 процентов учеников имеют недостаточный или низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности. Повышенный и высокий уровень показали 23 процентов учеников.

**4. Глобальная компетентность** и к**реативное мышление**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/Уровень** | **Недостаточный** | **Низкий** | **Базовый** | **Повышенный** | **Высокий** |
| 6 «А» | 2 (12 %) | 3 (18 %) | 3 (18 %) | 4 (24 %) | 5 (29 %) |
| 6 «Б» | 1 (7 %) | 2 (14 %) | 3 (21 %) | 5 (36 %) | 3 (21 %) |
| Итого | 3 (10 %) | 5 (16 %) | 6 (19 %) | 9 (29 %) | 8 (26 %) |
| 9 | 1 (6 %) | 4 (22 %) | 4 (22 %) | 4 (22%) | 5 (28 %) |

**Выводы:**

1. Почти половина обучающихся 6-х и 9-ого классов имеют базовый уровень сформированности глобальной компетентности и креативного мышления.

**7. Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности**

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

**Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет/курс** | **Доля успевающих** | **Доля учеников, имеющих 4 и 5** | **Диагностика** | **Доля учеников, преодолевших порог (базовый, повышенный, высокий уровни)** | **Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)** | **Ф. И. О. учителя** |
| 6 «А» | Математика | 100% | 59 % | Математическая грамотность | 88 % | 12 % | Мазаева Х.Х. |
| Русский языкЛитература | 100% | 47 % | Читательская грамотность | 88 % | 12 % | Дакаева Р.О. |
| 6 «Б» | Математика | 100% | 70% | Математическая грамотность | 93 % | 7 % | Эстамирова С.И. |
| Русский языкЛитература | 100% | 75% | Читательская грамотность | 93 % | 7 % | Муслиева Е.Л. |
| 6 «А» | Учимся для жизни (курс внеурочной деятельности) | 100%  | Без балльного оценивания | Глобальные компетенцииКреативное мышление | 88 % | 12 % | Муслиева Е.Л. |
| 6 «Б» | Учимся для жизни (курс внеурочной деятельности) | 100%  | Без балльного оценивания | Глобальные компетенцииКреативное мышление | 93 % | 7 % | Басаева М.Р. |
| 7 «А» | ИнформатикаМатематика  | 100 % | 40 % | Цифровая грамотность | 93 % | 7 % | Зубайраева Х.Х. |
| 7 «Б» | ИнформатикаМатематика  | 100 % | 42 % | Цифровая грамотность | 92 % | 8 % | Сукуева Х.Ш. |
| 8 «А» | Русский языкЛитература | 100% | 42 % | Читательская грамотность | 93 % | 7 % | Дакаева Р.О. |
| 8 «Б» | Русский языкЛитература | 100% | 54 % | Читательская грамотность | 92 % | 8 % | Дакаева Р.О. |
| 8 «А» | БиологияФизикаХимия | 100 % | 50 %64 %36 % | Естественно-научная грамотность | 93 % | 7 % | Газиева С.А.,Зубайраева Х.Х., Алиев М.Х. |
| В мире финансов (курс внеурочной деятельности) | 100% | Без балльного оценивания | Финансовая грамотность | 93 % | 7 % | Мачаева З.С. |
| 8 «Б» | БиологияФизикаХимия | 100 % | 58 %67 %58 % | Естественно-научная грамотность | 92 % | 8 % | Газиева С.А.,Зубайраева Х.Х., Алиев М.Х. |
| В мире финансов (курс внеурочной деятельности) | 100% | Без балльного оценивания | Финансовая грамотность | 92 % | 8 % | Мачаева З.С. |
| 9  | Учимся для жизни (курс внеурочной деятельности) | 100%  | Без балльного оценивания | Глобальные компетенцииКреативное мышление | 94 % | 6 % | Газиева С.А. |
|  | БиологияФизикаХимия | 100 % | 44 %44 %44 % | Естественно-научная грамотность | 94 % | 6 % | Газиева С.А.,Алиев М.Х. |
|  | В мире финансов (курс внеурочной деятельности) | 100% | Без балльного оценивания | Финансовая грамотностьЦифровая грамотность | 94 % | 6 % | Мачаева З.С. |

В соответствии с планом ВШК в 2023/24 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

**Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество посещенных уроков** | **Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности** |
| Математика | 1-11 | 20 | 15 |
| Русский язык | 1-11 | 20 | 17 |
| Литература  | 1-11 | 20 | 18 |
| Английский язык | 2-11 | 5 | 5 |
| Чеченский язык | 1-11 | 10 | 10 |
| Чеченская литература | 1-11 | 5 | 3 |
| Окружающий мир | 1-4 | 5 | 5 |
| Биология  | 5-11 | 10 | 10 |
| История  | 5-11 | 15 | 7 |
| Обществознание  | 6-11 | 5 | 5 |
| География  | 5-11 | 5 | 5 |
| Физика  | 7-11 | 5 | 5 |
| Химия | 8-11 | 5 | 5 |
| Физическая культура | 1-11 | 10 | 5 |
| ОБЖ | 8-11 | 5 | 5 |
| ИЗО | 1-7 | 5 | 0 |
| Музыка  | 1-8 | 5 | 0 |
| Технология  | 1-9 | 5 | 5 |
| Итого | 160 | 152 |

Установлено, что на 152 (95 %) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

**Таблица. Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности. Мониторинг школьной документации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. учителя** | **Использует задания на развитие функциональной грамотности** | **Использует ЭОР и ЦОР** | **Владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности** | **Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся** |
| **На уроке** | **Задает на дом** |
| 1 | Абубакарова М.Р. | + | – | + | + | + |
| 2 | Абубакарова Э.Р. | + | – | + | + | + |
| 3 | Алиев М.Х. | + | + | + | + | + |
| 4 | Алхазурова С.А. | + | + | + | + | + |
| 5 | Байсугурова Х.Х | + | -  | + | + | - |
| 6 | Басханова З.Б | + | + | + | + | + |
| 7 | Бацарова Я.Х. | + | + | + | + | + |
| 8 | Газиева С.А. | + | + | + | + | + |
| 9 | Дакаева Р.О. | + | - | + | + | + |
| 10 | Даудов А.И. | + | - | - | + | - |
| 11 | Закаев И.Л-А. | + | + | + | + | + |
| 12 | Закаев С.Р. | - | - | - | - | - |
| 13 | Зубайраева Х.Х. | + | + | + | + | + |
| 14 | Мазаева Х.Х. | + | + | + | + | + |
| 15 | Мачаева З.С. | + | + | + | + | + |
| 16 | Музаева М.Х. | + | + | + | + | + |
| 17 | Мунашева Р.К. | + | + | + | + | + |
| 18 | Муслиева Е.Л. | + | + | + | + | + |
| 19 | Писаева Т.Б. | + | + | + | + | - |
| 20 | Сукуева Х.Ш. | + | - | + | - | - |
| 21 | Таймусханова Б.Х. | + | + | + | + | + |
| 22 | Эстамирова С.И. | + | - | + | + | - |
| 23 | Янадамова М.М. | + | - | + | + | - |
| Итого | 22/96% | 14/61 % | 21/ 91 % | 21/ 91 % | 16/70 % |

Из таблицы видно, что большинство педагогов (70 %) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся. Большинство учителей (96%) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и 61 % учителей задают такие задания на дом.

**Общие выводы**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

**Рекомендации**

1. Администрации МБОУ «Фрунзенская СОШ»:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям профессиональных объединений учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

3.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

**5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ**

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

**Выполнение учебного плана на уровне НОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | **Всего часов**  |
| **1**  | **2** | **3 «А»** | **3 «Б»** | **4** | **План** | **Факт** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 170 | 845 | 845 |
| Литературное чтение | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 | 507 |
| Родной (чеченский) язык  | 99 | 102 | 102 | 102 | 102 | 507 | 507 |
| Литературное чтение (чеченском) языке | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 | 338 |
| Английский язык |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 | 136 |
| Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 136 |  |  |
| Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 68 | 338 | 338 |
| ОРКСЭ |  |  |  |  | 17 | 17 | 17 |
| ИЗО | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 80 | 80 |
| Музыка  | 16 | 17 | 17 | 17 | 17 | 84 | 84 |
| Технология  | 16 | 34 | 34 | 34 | 16 | 134 | 134 |
| Физическая культура | 16 | 34 | 34 | 34 | 34 | 152 | 152 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выполнение учебного плана на уровне ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | **Всего часов**  |
| **5**  | **6 «А»** | **6 «Б»** | **7 «А»** | **7 «Б»** | **8 «А»** | **8 «Б»** | **9** | **План** | **Факт** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык | 170 | 170 | 170 | 136 | 136 | 102 | 102 | 102 | 1088 | 1088 |
| Литература | 102 | 102 | 102 | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 680 | 680 |
| Родной (чеченский) язык  | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 816 | 816 |
| Литература на(чеченском) языке | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 544 | 544 |
| Английский язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 68 | 68 | 33 | 679 | 679 |
| Математика | 170 | 170 | 170 |  |  |  |  |  | 510 | 510 |
| Алгебра  |  |  |  | 102 | 102 | 102 | 102 | 99 | 507 | 507 |
| Геометрия  |  |  |  | 68 | 68 | 68 | 68 | 66 | 338 | 338 |
| ВИС |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 | 169 |
| Информатика  |  |  |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 169 | 169 |
| История | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 82 | 558 | 558 |
| Обществознание |  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 33 | 237 | 237 |
| География | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 66 | 440 | 440 |
| ОДНКНР | 34 | 34 | 34 |  |  |  |  |  | 102 | 102 |
| Физика |  |  |  | 68 | 68 | 68 | 68 | 66 | 338 | 338 |
| Химия |  |  |  |  |  | 68 | 68 | 66 | 202 | 202 |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 68 | 66 | 440 | 440 |
| ИЗО | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |  |  |  | 80 | 80 |
| Музыка  | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |  | 136 | 136 |
| Технология  | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 16 | 16 | 16 | 218 | 218 |
| Физическая культура | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 16 | 254 | 254 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Выполнение учебного плана на уровне СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | **Всего часов**  |
| **10**  | **11** | **План** | **Факт** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык | 68 | 99 | 167 | 164 |
| Литература | 102 | 99 | 201 | 199 |
| Родной (чеченский) язык  | 34 | 33 | 67 | 67 |
| Литература на(чеченском) языке | 68 | 66 | 134 | 134 |
| Английский язык | 68 | 66 | 134 | 133 |
| Математика  | 170 | 132 | 302 | 302 |
| Информатика  | 34 | 33 | 67 | 67 |
| История | 68 | 66 | 134 | 134 |
| Обществознание | 136 | 66 | 202 | 202 |
| География | 34 | 33 | 67 | 67 |
| Физика | 68 | 66 | 134 | 134 |
| Химия | 102 | 66 | 168 | 168 |
| Биология | 102 | 66 | 168 | 168 |
| ОБЖ | 34 | 33 | 67 | 67 |
| Физическая культура | 34 | 66 | 100 | 99 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса**  |
| Говорите и пишите по-русски правильно |  | 33 | 33 | 33 |
| Решение нестандартных задач по математике |  | 66 | 66 | 66 |

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме. Степень выполнения учебного плана НОО – 100 процентов. Учебный план ООО выполнен на 100 процентов. Учебный план СОО выполнен на 99 процентов.

**Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ**

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов. Результаты проверки представлены в таблицах.

**Начальное общее образование**

**Качество выполнения ООП начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** |
| 1  | 2  | 3 «А» | 3 «Б» | 4  |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литературное чтение | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литературное чтение на родном языке | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Английский язык | Не преподается | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Окружающий мир | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОРКСЭ | Не преподается | 100 |
| Изобразительноеискусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована полностью во 2–4-х классах.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, физическая культура.

**Основное общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

**Таблица. Качество выполнения ООП основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Выполнение рабочих программ по классам, %** |
| 5 «А» | 6 «А» | 6 «Б» | 7 «А» | 7 «Б» | 8 «А» | 8 «Б» | 9 «А» |
| Русский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Родной язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература на родномязыке | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Английский язык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Второй иностранныйязык | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Математика | 100 | 100 | 100 | - |
| Алгебра | Не преподается | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Геометрия | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Вероятность и статистика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физика | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Химия | Не преподается | 100 | 100 | 100 |
| Обществознание | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Изобразительноеискусство | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - | - |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | - |
| Технология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Основы безопасностижизнедеятельности |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Степень выполнения рабочих программ на уровне основного общего образования – 100 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: химия, биология, информатика, обществознание, технология, физическая культура, изобразительное искусство.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, литература, английский язык, математика, алгебра, геометрия, информатика, физика, биология, химия, обществознание, история России, всеобщая история, география, музыка, технология, физическая культура.

**Среднее общее образование**

Расхождений по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ учебных предметов, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

Наглядное количество часов смотрите в таблице.

**Таблица. Качество выполнения ООП среднего общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы и уровень изучения** | **10**  | **11**  |
| Русский язык | 100 | 99 |
| Литература | 100 | 99 |
| Чеченский язык | 100 | 100 |
| Чеченская литература | 100 | 100 |
| Иностранный язык (английский язык) | 100 | 99 |
| Математика | 100 | 100 |
| Информатика | 100 | 100 |
| История | 100 | 100 |
| Обществознание | 100 | 100 |
| География | 100 | 100 |
| Физика | 100 | 100 |
| Химия | 100 | 100 |
| Биология | 100 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 100 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 99 |
| Индивидуальный проект | 100 |  |

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 99 процентов.

Полностью реализована практическая часть рабочих программ учебных предметов: информатика, физика, обществознание, физическая культура.

Не полностью реализованы программы по русскому языку и литературе, английскому языку, физической культуре из-за региональных выходных.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по всем учебным предметам. Степень выполнения контрольных работ на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

**Общие результаты контроля выполнения рабочих программ**

На уровне начального общего образования – 100 процентов. На уровне основного общего образования – 100 процентов. На уровне среднего общего образования – 99 процентов.

**Выводы:**

Рабочие программы предметов учебного плана на уровне НОО, ООО реализованы на 100 процентов. Отступление от прохождения программы скорректировано за счет уплотнения учебного материала. На уровне СОО рабочие программы реализованы на 99 процентов.

Практическая часть рабочих программ реализована полностью.

2. Текущий контроль по предметам выполнен в полном объеме.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Музаевой М.Х.:
1.1. Проконтролировать включение практических и контрольных работ, которые были не пройдены, в планирование на следующий учебный год на уровне образования в срок до 28.08.2024:

1.2. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2024/25 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Включить темы, разделы, которые не были пройдены на уровне образования, в рабочие программы на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

2.2. Скорректировать в срок до 26.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

* для 1–4-х по ФГОС НОО-2021 в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;
* для 5–9-х классов по ФГОС ООО-2021 в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
* для 10-11-х классов по обновленному ФГОС СОО в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.3. Разработать рабочие программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в соответствии с федеральными рабочими программами для уровней ООО и СОО в срок до 26.08.2024. Использовать конструктор рабочих программ.

2.4. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЗР использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам:

* на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)»;
* на уровне ООО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)»;
* на уровне СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Обществознание», «Основы безопасности и защиты Родины».

2.5. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

2.6. При составлении рабочих программ на новый учебный год проверить соответствие перечня учебников, учебных пособий в пояснительной записке программы приказу об учебниках, учебных пособиях на 2024/25 учебный год в срок до 26.08.2024.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС и ФОП на 2024/25 учебный год в срок до 28.08.2024.

**6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности уровней образования выделено два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1-11-е классы, 34 часа);

- внеурочные занятий в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» (6–11-х классы, 34 часа) и «Мир профессий» (1- 4 классы), «Профориентация» (5 класс);

- внеурочные занятия «Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальное направление)1 - 4 классы 34 часа,10 -11 классы34 часа,«Функциональная грамотность: учимся для жизни» 5-9 классы 34 часа,

Были проанализированы рабочие программы всех курсов внеурочной деятельности, журналы курсов внеурочной деятельности. На проверку были предоставлены 15 журналов и рабочих программ в печатном виде. Выполнение рабочих программ по классам на 100 % по всем уровням.

**Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Уровни образования** | **Основание** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| 1. | Наличие рабочих программ внеурочной деятельности | Имеются | Имеются | Имеются | Проверка рабочих программ внеурочной деятельности |
| 2. | Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СООс учетом программ, включенных в ее структуру | Да | Да | Да |
| 3. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование
 | Да | Да | Да |
| 4. | Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования |
| 5. | Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) | Да | Да | Да | Проверка рабочих программ ВДПосещение занятий ВДСобеседование с педагогами |
| 6. | Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся | Да | Да | Да | Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельностиПосещение занятий внеурочной деятельности |
| 7. | Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Соответствуют уровню образования | Анализ портфолио учениковАнализ индивидуальных проектовАнализ уровня сформированности личностных результатов |
| 8. | Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме | Да | Да | Да | Анализ журналов учета выполнения учебных программСобеседование с педагогами |
| 9. | Удовлетворенность результатами внеурочной деятельности учеников и родителей | 85% детей и 81% родителей удовлетворены | 78% детей и 76% родителей удовлетворены | 55% детей и 50% родителей удовлетворены | Анализ результатов анкетирования детейАнализ результатов анкетирования родителей |
| 10. | Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности | В школе имеются все необходимые материально-технические и кадровые ресурсы для реализации программ ВД | Анализ материальной базы школыАнализ личных дел педагоговСобеседование с педагогами |

**Вовлеченность обучающихся 1–11-х классов во внеурочную деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий оценки вовлеченности** | **Уровень образования** | **В целом по школе** |
| **НОО** | **ООО** | **СОО** |
| Охват обучающихся программами внеурочной деятельности:сентябрь 2023 года | 100% | 100 % | 100% | 100 % |
| декабрь 2023 года | 100 % | 100% | 100 % | 100 % |
| май 2024 года | 100 % | 100 % | 100% | 100 % |

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

* анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
* вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
* создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

**Выводы:**

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 100 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года составила 100 %.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать хорошей.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не менее 95 процентов; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам внеурочной деятельности, работающим на уровне СОО, переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

**7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

**Целью воспитательной работы** МБОУ «Фрунзенская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

* реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

* инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**7.1. Кадровый состав воспитательной службы школы**

**Руководящий состав**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф. И. О.** | **Квалификационная категория** | **Образование** |
| **первая** | **высшая** | **высшее** | **высшее педагогическое** | **среднее специальное** |
| Заместитель директора по ВР | Алиев Муслим Хасанович | + |  | + | + |  |

**Педагогический состав**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Ф. И. О.** | **Без категории** | **Квалификационная категория** |
| **высшая** | **первая** |
| Педагоги-организаторы | БайсугуроваХусилаХамзатовна | + |  |  |
| Закаев Ильман Алиевич | + |  |  |
| Социальный педагог | Эстамирова Еза Лечиевна | + |  |  |
| Педагоги дополнительного образования | Мачаев Сайхан Сайдиевич |  |  | + |
| Зубайраева Хава Хасановна |  |  | + |
| Педагог-психолог | Сукуева Хадижаи Ширваниевна | + |  |  |
| Классные руководители | Алхазурова Санет Алаудиновна |  | + |  |
| Басханова Зара Байгуровна |  | + |  |
| Абубакарова Малика Рамзановна |  |  | + |
| Абубакарова Элиза Рамзановна |  |  | + |
| Мунашева Роза Кемиевна |  | + |  |
| Мачаева Зарета Сайдиевна |  | + |  |
| Муслиева Елизавета Лемовна | + |  |  |
| Музаева Марет Хамзатовна |  | + |  |
| Зубайраева Хава Хасановна |  |  | + |
| Сукуева Хадижат Ширваниевна | + |  |  |
| Таймусханова Бэлла Хасановна | + |  |  |
| Мазаева Хава Хамидовна | + |  |  |
| Газиева Сацита Ахмедовна |  | + |  |
| Дакаева Разета Олхузуровна | + |  |  |
| Эстамирова Сацита Исаевна | + |  |  |

**Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 29 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

**Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы школы.

**7.2. Методическое сопровождение воспитательной работы**

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в семинарах различных уровней.

**Методическое сопровождение воспитательной работы (методические/педагогические чтения, методические семинары, мастер-классы, конференции, круглые столы и т. д.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие, уровень** | **Дата** | **Организатор, формат** | **Тема** | **Ф. И. О.** |
| 1. | Методический семинар  | 19.09.2023 | Администрация Вебинар | «Профилактика наркомании и пропаганда здорового образа жизни в образовательных организациях, учреждениях спорта и культуры. Внедрение новых форм и методик профилактики наркомании в образовательном пространстве и медиасфере» | Алиев М.Х. |
| 2. | Методический семинар администрации  | 15.12.2023 | Администрация Вебинар | Профилактика суицида и аддиктивного поведения среди подростков | Алиев М.Х. |
| 3. | Методический семинар. | 26.04.2024 | Вебинар | Информационно-методическое сопровождение внеурочной и внешкольной воспитательной работы «Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании» | Алиев М.Х. |

**Выводы:**

В 2023/24 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога, сопровождением реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

**7.3. Результаты самоанализа воспитательной работы школы в 2023/24 учебном году**

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

**Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

* повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
* сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
* повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
* повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
* повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-ого, 9-ого и 11-ого классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

**Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

* низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
* низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-ого класса, 27,5 процента обучающихся 9-ого класса, 12,5 процента обучающихся 11-ого класса;
* низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-ого класса и 9-ого класса по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-ого класса – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами).

**Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году**

* формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
* повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
* формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых**

**Способы получения информации:** беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

**Критерий:** наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

**Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)**

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 15 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* тематические классные часы;
* внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
* коллективные творческие дела;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися;
* работа с портфолио;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно и очно).

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

**Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **1**  | **2** | **3 «А»** | **3 «Б»** | **4**  |
| 1 | Еженедельная организационная линейка.Церемония поднятия Государственного флага РФ | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 2 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | Внеурочная деятельность/Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 3 | Всероссийский урок науки и технологий | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 4 | Знакомство со школьным музеем (для 1-х классов) | Урочная деятельность | + |  |  |  |  |
| 5 | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 6 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа» | Классное руководство | + | + | + | + | + |
| 7 | «Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 8 | Неделя иностранных языков | Урочная деятельность |  |  | + | + | + |
| 9 | Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека | Основные школьные дела | + | + | + | + | + |
| 10 | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение» | Урочная деятельность | + | + | + | + | + |
| 11 | Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей» | Урочная деятельность | + |  | + | + |  |
| 12 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Урочная деятельность |  |  | + | + | + |
| **Всего** | 11 | 8 | 11 | 11 | 10 |

**Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **5**  | **6 «А»** | **6 «Б»** | **7 «А»** | **7 «Б»** | **8 «А»** | **8 «Б»** | **9** |
| 1 | Еженедельная организационная линейка.Церемония поднятия Государственного флага РФ | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | Внеурочная деятельность/Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Всероссийский урок науки и технологий | Урочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 | Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа» | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 | Всероссийский экологический диктант | Урочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 8 | Неделя иностранных языков | Урочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 9 | Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека | Основные школьные дела | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 | «С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов | Основные школьные делаСамоуправление | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 11 | Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение» | Урочная деятельность |  | + | + | + | + | + | + | + |
| 12 | Ко дню рождения С. Есенина.Конкурс чтецов «Читаем Есенина» | Урочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13 | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | Урочная деятельность | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 15 | Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Детские общественные объединения | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Всего** | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 |

**Участие обучающихся 10–11-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **10**  | **11**  |
| 1 | Еженедельная организационная линейка.Церемония поднятия Государственного флага РФ | Основные школьные дела | + | + |
| 2 | Внеурочные занятия «Разговоры о важном» | Внеурочная деятельность/Классное руководство | + | + |
| 3 | Всероссийский урок науки и технологий | Урочная деятельность | + | + |
| 4 | Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны | Классное руководство | + | + |
| 5 | Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от гриппа» | Классное руководство | + | + |
| 6 | Всероссийский экологический диктант | Урочная деятельность | + | + |
| 7 | Неделя иностранных языков | Урочная деятельность | + | + |
| 8 | «С Днем учителя!». День самоуправления и праздничный концерт для педагогов | Основные школьные делаСамоуправление | + | + |
| 9 | Церемония открытия первичного отделения РДДМ «Движение первых» | Детские общественные объединения | + | + |
| **Всего** | 9 | 9 |

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

* 1 класс, классный руководитель Алхазурова С.А.;
* 2 класс, классный руководитель Басханова З.Б.;
* 3 «А» класс, классный руководитель Абубакарова М.Р.;
* 4 класс, классный руководитель Мунашева Р.К.;
* 5 класс, классный руководитель Мачаева З.С.;
* 6 «А» класс, классный руководитель Муслиева Е.Л.;
* 6 «Б» класс, классный руководитель Музаева М.Х.;
* 9 класс, классный руководитель Газиева С.А.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

**Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса/олимпиады** | **Уровень** | **Количество участников по ступеням образования** | **Победители и призеры** |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Наиболее значительные достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

* пятикратная победа в районном конкурсе чтецов «День снятия блокады Ленинграда» (1-е место в различных номинациях заняли Иванова Марина (1-й кл.), Серебров Антон (3-й кл.), Панагина Алена (5-й кл.), Семенов Денис (8-й кл.), Старикова Ирина (11-й кл.));
* приз за 3-е место в районной игре «Зарница» (сборная команды школы);
* 2 финалиста Всероссийского конкурса «Если бы я был президентом» (ученицы 10-го кл. Леснова Рита и Манукян Карина);
* приз за 2-е место по итогам годовой программы «Радуга успеха»;
* <....>

**3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)**

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

* информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
* занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
* занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
* занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
* занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **Ф. И. О. педагога** | **Классы** | **Общее количество обучающихся** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Разговоры о важном | Классные руководители | 1–11 | 253 |
| Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты» | Россия – мои горизонты | Классные руководители | 6–11 | 116 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Основы функциональной грамотности | Классные руководители | 1–11 | 253 |

В 2023/24 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

* все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

* все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

Индивидуальные и групповые результаты обучающихся в рамках курсов внеурочной деятельности:

Закаева Танзила – победитель и призер муниципального и регионального этапов ВСОШ по чеченскому языку, литературе, русскому языку; финалистка регионального этапа всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ по родному языку и литературе «Язык – всем знаниям и всей природе ключ», призер регионального конкурса сочинений для старшеклассников на тему «Вклад моей семьи в дело возрождения республики»;

Абдулаев Аюб - победитель и призер муниципального и регионального этапов ВСОШ, университетской олимпиады по биологии и чеченскому языку, победитель муниципального этапа регионального конкурса ораторского мастерства «Мастер слова»;

Солтамурадова Амина – победитель муниципального этапа конкурса «Лучшее сочинение на чеченском языке»;

Зубайраева Рамина стала победителем муниципального этапа конкурса «Живая классика».

По итогам регионального проекта «Волонтерские рекорды Первых» за октябрь месяц наш отряд занял 3 место в Чеченской Республике.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

**4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

На внутришкольном учете на настоящий момент никто не состоит.

Классные руководители имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

**5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)**

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 60 родительских собраний.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

* «Как научить первоклассника учиться» – 1 класс, классный руководитель Алхазурова С.А.;
* «Секретный мир наших детей» – 5 класс, классный руководитель Мачаева З.С..;
* «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «А» класс, классный руководитель Зубайраева Х.Х.;
* «Трудности подросткового возраста» – 8 «Б» класс, классный руководитель Мазаева Х.Х.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме внедрения единой модели профессиоанльной ориентации и профминимума, организации трудового воспитания, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 150 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсионное бюро».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

* повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
* повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
* повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
* повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.
1. **Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной деятельности** | **Решаемые воспитательные задачи** | **Примеры темы уроков** | **Примеры воспитательных мероприятий** |
| **Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)** |
| Экологическое | Формирование бережного отношения к окружающей природе | Биология, «Многообразие живых организмов», 5-й класс | Предметные недели по биологии, химии, физике |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия | Формирование навыков ЗОЖ | Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы | Предметные недели по биологии, химии, физике |
| Трудовое | Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда | Биология, «Увеличительные приборы»Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-й класс | Акция «Поможем зимующим птицам»Оформление электронного живого уголка |
| Освоение социального опыта, основных социальных ролей | Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков | Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 класс | Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди» |

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют сленг.

**7. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)**

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

* день самоуправления, посвященный Дню учителя;
* новогодний огонек;
* концерт, посвященный 8 Марта.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

* около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
* 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков.

**8. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

* участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
* принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
* вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
* выполняют творческие отчеты.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

**9. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)**

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

* науки и образования;
* культуры и досуга;
* здравоохранения и спорта;
* труда и заботы;
* информации;
* правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

* подготовка и планирование ключевых школьных дел;
* рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
* организация дежурства по школе и классам;
* подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

* День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

**10. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

* достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
* потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
* уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
* степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
* наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «Фрунзенская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Фрунзенская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Алиев М.Х.;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Сукуева Х.Ш.;
* специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
* сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* Наурский колледж;
* Калиновский колледж;
* ЧГУ;
* Наурская районная больница.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов. Наиболее активное участие обучающиеся школы приняли в школьном конкурсе «Ярмарка профессий».

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-ом и 10-ом классах – среднее, в 11-м классе – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

**11. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)**

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями показал следующие результаты:

* молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
* Национальный музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
* ДК с. Фрунзенское: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через занятия в танцевальной и театральной студии;
* Калиновский колледж: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования.

**12. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Большой интерес школьников вызывали книги В. Крапивина, подшивки советских детских журналов «Костер» и «Веселые картинки». По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

**13. Работа школьного методического объединения классных руководителей**

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

**14. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы**

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

**Выводы:**

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

**Рекомендации:**

1. Отметить работу:
* классных руководителей 1-11 классов;
* педагогов-предметников по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Алиеву М.Х. и педагогам-организаторам:
* привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
* пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
* расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников.
1. Педагогам-предметникам:
* шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
* при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, села;
* при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
* следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
* во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.
1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
* организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
* принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
* переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

* способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
* контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
* выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
* привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

6.Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

* активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
* усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
* привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

**7.4. Анализ дополнительного образования**

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

**Охват обучающихся программами дополнительного образования**

 В 2023/24 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В 2023/24 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Хазна"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Хазна». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования Муслиева Е.Л. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это почти 10 процентов обучающихся Школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. К декабрю 2023 года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия "Хазна"» выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимпиец». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол
* подвижные игры
* ЮИД

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2023/24 учебном году в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | 26.09.202312:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 25.10.202214:00 | 94 человека, обучающиеся 2 «А», 3 «А», 3 «Б», 4 «А» |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | 30.11.2022 | Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек |

Во втором полугодии обучающиеся приняли участи в президентских состязаниях. Были проведены соревнования, приуроченные к ежегодным праздникам.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022/23 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2023/24 учебном году в школе обучаются 5  школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для школьников разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения, включающая разработку АООП, организацию коррекционной работы.

Коррекционная работа в 2023/24 году проводилась в соответствии с планом индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

**Анализ реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория детей с ОВЗ** | **Количество детей с ОВЗ** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Количество мероприятий** |
| **План** | **Факт** |
| Дети с задержкой психического развития | 2 | Коррекционные занятия по развитию познавательных способностей | Учитель-дефектолог | 15 | 15 |
| Дети с нарушениями речевого развития | 3 | Занятия по коррекции дефектов речи | Учитель-дефектолог | 20 | 20 |
| Дети с ОВЗ | 5 | Коррекционные занятия по социализации | Педагог-психолог | 20 | 20 |
| Коррекционные занятия по формированию и развитию учебной мотивации | Педагог-психолог | 17 | 17 |

Для обучающихся с ОВЗ созданы специальные условия обучения и воспитания в соответствии с заключениями ПМПК. В школе создана безбарьерная среда, ученики обеспечены специальными учебниками. На уроках применяются специальные дидактические материалы и технические средства обучения.

**Анализ специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование обеспечения** | **Наличие** | **Потребность** |
| Программно-методическое обеспечение | 1. Книгопечатная продукция:– Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей.2. Коррекционно-развивающие программы:– Сборник программ, рекомендованных Федерацией психологов образования. | Диагностический комплект.Методика определения готовности к школе.Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе |
| Кадровое обеспечение | Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, заместитель директора по УР, фельдшер – сотрудник детской поликлиники | Учитель-логопед, тьютор |
| Материально-техническое обеспечение | Кабинет психолога, кабинет социального педагога, спортивный зал, медицинский и прививочный кабинеты, столовая, библиотека, пришкольный участок | Сенсорная комната, актовый зал |
| Информационное обеспечение | Наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы | Нет |

Для оценки успешности освоения АООП в 2023/24 году проводился мониторинг, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам четверти и года. Результаты мониторинга представлены в таблице:

**Результаты анализа успешности освоения АООП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоения АООП** | **Уровень** | **Динамика** |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | **Отрицательная** | **Стабильная (без изменений)** | **Позитивная** |
| Предметные результаты |
| Русский язык | 4 | 1 |  | 4 | 1 |  |
| Математика | 4 | 1 |  | 4 | 1 |  |
| Чтение  | 4 | 1 |  | 4 | 1 |  |
| Метапредметные результаты |
| Познавательные |  | 5 |  | 5 |  |  |
| Коммуникативные | 1 | 4 |  | 1 | 4 |  |
| Личностные  |  | 5 |  |  | 5 |  |

**Выводы:**

1. Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Фрунзенская СОШ» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

**Рекомендации:**

1.Индивидуальный подход к каждому ученику.

2.Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3.Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4.Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребѐнку, развитие в нѐм веры в собственные силы и возможности.

**9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

**9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование** | **Педстаж, лет** | **Квалификационная** **категория** |
| **Высшее**  | **СПО** | **1-5** | **6-10** | **11-15** | **16-20** | **21-25** | **26 и…** | **высшая** | **первая** | **СЗД** |
| 19 | 6 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 10 | 9 | 6 | 8 |

**Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов: все учителя прошли курсы повышения квалификации в 2023 году в рамках проекта «Школа Минпросвещения»**

В процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Фрунзенская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали в 2023/2024 учебном году 3 педагогов на высшую квалификационную категорию; 2 педагога – на категорию «педагог-методист»;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена высшая квалификационная категория, 2 педагогам – квалификационная категория «педагог-методист».

Таким образом, по итогам 2023/24 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 2 педагога – квалификационную категорию «педагог-методист»;
* 9 педагога – высшую квалификационную категорию;
* 6 педагога – первую квалификационную категорию;
* 8 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

2 педагога не аттестованы: они проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Фрунзенская СОШ».

**9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы**

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая 4 сотрудников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф. И. О. сотрудника** | **Должность** | **Обязанности** |
| Музаева М.Х. | Заместитель директора по УВР | Руководитель психолого-педагогической службы, председатель школьного ППК |
| Сукуева Хадижат Ширваниевна  | Педагог-психолог | заместитель председателя ППк, член ППк |
| Зубайраева Хава Хасановна | учитель | секретарь школьного ППК, член ППк |
|  Алиев Муслим Хасанович | Заместитель директора по ВР | Член ППк |
| Эстамирова Еза Лечиевна | Социальный педагог | Член ППк |

Задача психолого-педагогической службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учитель технологии, заместители директора по УВР и ВР, при необходимости приглашаются и другие педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом Сукуевой Х.Ш. были проведены обследования:

* обучающихся 1-ого класса с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (24 человека);
* обучающихся 1-ого класса с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (25 человек);
* обучающихся 5-ого класса с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (23 человека);
* вновь прибывших детей с целью выявления отклонений в развитии познавательных процессов и изучения эмоционально-волевой сферы.

Проведенная диагностическая работа позволила своевременно выявить детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Сукуевой Х.Ш. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

* 1-ого класса с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
* 5-ого класса с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
* 1-ого класса с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 50 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

* коррекция и развитие познавательных процессов;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;
* работа со стрессовыми состояниями;
* работа с агрессией;
* развитие коммуникативных навыков;
* психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

**Выводы:**

Проведенный анализ показал, что в МБОУ «Фрунзенская СОШ» созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

**9.3. Анализ информационно-методического обеспечения реализации** **основной образовательной программы**

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Фрунзенская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Фрунзенская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в МБОУ «Фрунзенская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
* обучающихся – 100 процентов;
* родителей – 100 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

**9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании Отдела образования Наурского района по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание Отдела образования Наурского района обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания Отдела образования Наурского района по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в МБОУ «Фрунзенская СОШ» не ниже уровняфактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для МБОУ «Фрунзенская СОШ», расположенных в сельской местности. Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год: • оплату труда работников МБОУ «Фрунзенская СОШ» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; • расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); • иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к МБОУ «Фрунзенская СОШ» и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования. Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

• межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

• внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);

• МБОУ «Фрунзенская СОШ».

Порядок определения и доведения до учреждения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

- неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ «Фрунзенская СОШ»);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет-общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого нормативадолжны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «Фрунзенская СОШ» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанностиконкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Фрунзенская СОШ» осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «Фрунзенская СОШ» и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ «Фрунзенская СОШ» самостоятельно определяет:

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

•соотношение фонда оплаты трудатпедагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

• соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (общественного Совета ОУ).

**9.5. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Деятельность МБОУ «Фрунзенская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

Согласно Уставу, основной целью при обучении в школе является реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего общего образования. Для осуществления данной цели школа имеет необходимую и достаточную локальную нормативную правовую и материально-техническую базы. Имеется пожарная сигнализация, видеонаблюдение, КЭВ (тревожная кнопка) – экстренный вызов полиции.

Компьютерная техника имеется почти в каждом учебном кабинете, рабочих кабинетах. Локальная сеть объединяет все компьютеры школы. Выход в Интернет обеспечен каждодневно во время учебного процесса. Копировальная техника имеется в необходимом количестве.

Программное обеспечение – лицензионное. Налажен электронный документооборот между работниками школы.

Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса:

В 2023 году был капитальный ремонт здания школы.

Система отопления – автономная. Автоматическая система регулирования подачи тепловой энергии позволяет регулировать и экономить энергоресурсы. Нагревательные приборы – батареи.

Водоснабжение централизованное. Холодная и водонагреватель для горячей воды подведена на кухню, умывальные раковины.

В здании школы имеются следующие помещения: спортивный зал, библиотека, книгохранилище, столовая, пищеблок.

Гардероб для учащихся расположен на первом этаже.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое хранится в лабораториях при кабинетах.

В мастерской трудового обучения имеются швейные машинки.

Санитарные и гигиенические нормы выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

Соблюдается дезинфекционный режим – влажная уборка помещений проводится ежедневно 2 раза в день, генеральные уборки проводятся один раз в неделю, дезинсекция проводится ежедневно. Дезинфицирующие средства используются ежедневно в соответствии с инструкцией по применению. Периодичность очистки стёкол – 2 раза в год (весна, осень). Светопроёмы учебных помещений оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи). Искусственное освещение – светильники с лампами дневного света.

Вся территория земельного участка находится в надлежащем состоянии, ведется регулярная уборка школьного участка и прилегающей территории. Территория участка школы имеет ограждение. На территории школы имеются зелёные насаждения.

Проведены следующие работы:

- благоустройство территории

- покос травы, подрезка кустарников.

Зонирование территории:

1. Школьный стадион: беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, имеется спортивный городок.

2. Зона отдыха - цветочные клумбы, место для проведения линеек, подвижных игр с нанесением разметки (с плиточным покрытием).

3. Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. Площадка для мусора на территории школы. На территории школы имеется освещение.

В здании и на территории имеется видеонаблюдение.

Для обеспечения пожарной безопасности регулярно проводится обследование помещения, производился ежемесячный мониторинг противопожарной сигнализации, перезаправка огнетушителей. Изготовлены планы эвакуации, соответствующие современным требованиям.

**Выводы:**

1. Состояние учебно-материальной базы учреждения соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ.
2. Процесс развития материально-технической и информационно-технической базы имеет положительную динамику.
3. Информационно-техническое оснащение и медико-социальные условия участников образовательного процесса удовлетворительные, соответствуют нормам СанПиН и современным требованиям к обеспечению образовательного процесса в образовательном учреждении.

**Рекомендации:**

1. В соответствии с планом развития материально-технической базы учреждения продолжить обновление компьютерной техники в учебных кабинетах;
2. Приобретение спортоборудования.

**10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Цель работы школы в 2023/24 учебном году:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

**Для достижения цели были определены следующие задачи:**

* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
* повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
* повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
* организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
* расширить партнерские связи со сторонними организациями;
* продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

**Вывод:** цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2022/23 учебным годом уровне.

**10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год**

**Цель работы школы в 2024/25 учебном году:**повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

**Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2024/25 учебный год:**

* совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
* расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
* создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
* укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.