

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАУРСКОЕ РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Фрунзенская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Фрунзенская СОШ»)  
Школьная ул., 13, с. Фрунзенское, Наурский муниципальный район, ЧР, 366135  
тел.: 8(928)787-63-06; e-mail: [frunzeschool@mail.ru](mailto:frunzeschool@mail.ru)  
ОКПО 61508936, ОГРН 1092035000562, ИНН/КПП 2008002420/200801001

МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ «НЕВРАН КЮШТАН ДЕШАРАН УРХАЛЛА»  
Муниципальни бюджетни юкъярдешаран учреждени  
«Фрунзенски юкъяера юкъярдешаран школа»  
Школни ур., 13, Фрунзенски ю., Невран муниципальни кЮшт, НР, 366135  
тел.: 8(928)787-63-06; e-mail: [frunzeschool@mail.ru](mailto:frunzeschool@mail.ru)  
ОКПО 61508936, ОГРН 1092035000562, ИНН/КПП 2008002420/200801001

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 6  
от «02» 04 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор \_\_\_\_\_ Закаев И.Л.-А.  
Приказ № 124  
от «30» 04 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«**К ВЫЗОВАМ ГОТОВ**»  
Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-10 лет  
Срок реализации: 10 дней (30 часа)

**Содержание программы**

<b>Раздел 1. Комплексосновных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативно-правовые основы .....	3
1.2. Направленность .....	3
1.3. Уровень освоения программы.....	3
1.4. Актуальность программы .....	3
1.5. Цель и задачи программы.....	4
1.6. Категория учащихся .....	5
1.7. Срок реализации и объем программы .....	5
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.....	6
1.9. Планируемые результаты освоения программы .....	6
<b>Раздел 2. Содержание программы.....</b>	<b>7</b>
2.1. Учебный план .....	7
2.2. Содержание учебного плана программы .....	9
<b>Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы.....</b>	<b>11</b>
<b>Раздел 4.Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>12</b>
4.1. Материально–технические условия реализации программ .....	12
4.2. Кадровое обеспечение программы .....	12
4.3. Учебно-методическое обеспечение .....	12
<b>Список литературы.....</b>	<b>14</b>
<b>Приложение №1.....</b>	<b>16</b>
<b>Приложение №2.....</b>	<b>18</b>
<b>Приложение №3.....</b>	<b>20</b>

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вызовам готов» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

### **1.2. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для реализации в летний каникулярный период.

Программа предполагает организацию летнего обучения для детей младшего школьного возраста в условиях временного детского коллектива, где обучающиеся будут активно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в целях получения новых знаний и навыков, направленных на развитие творческих и практических способностей у детей.

**1.3. Уровень освоения программы** стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

### **1.4. Актуальность программы**

В летний период дети младшего школьного возраста имеют много свободного времени и энергии, которые как правило, не рационально тратятся на развлечения, такие как игры на телефоне, компьютере и просмотры различных видеоматериалов, что способствует развитию

клипового мышления и приносит вред здоровью. В связи с этим в этот период особо актуальным становится создание образовательных площадок, для интересного и полезного времяпровождения детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «К вызовам готов» (далее – программа) отвечает актуальным задачам государственной политики в сфере дополнительного образования детей и направлена на решение ряда задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны; вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики и прочее.

**Новизна** программы заключается в создании образовательной среды на каникулярный летний период, формирующей компетенции у детей в области здорового образа жизни, гражданской идентичности, кибербезопасности, финансовой грамотности, экологической грамотности и профессионального ориентирования.

### **1.5. Цель и задачи программы**

**Цель:** Организация образовательного пространства, направленного на формирование и развитие у детей функциональной грамотности, гибких навыков и обеспечение занятости детей в летний каникулярный период.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Обучить безопасной работе в интернете;
- сформировать знания о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети;
- способствовать формированию экологической культуры личности;
- сформировать устойчивую экологическую позицию по отношению к бытовым отходам и загрязнителям;
- сформировать начальные знания об отчизне и патриотизме;

- сформировать межэтническую коммуникацию и этническую идентичность;
- обучить начальным принципам ЗОЖ;
- привить важность сбалансированного питания;
- обучить азам финансовой грамотности;
- сформировать знания и умения финансово грамотного поведения;
- сформировать общие сведения о трудовой деятельности и современных профессиях.

*Развивающие:*

- развить навыки функциональной грамотности;
- развить креативное и критическое мышление;
- развить творческое мышление;
- развить способность к классификации явлений по их общим и частным особенностям;
- развить навыки работы в команде;
- развить способность самостоятельно находить необходимую информацию в учебной литературе и в сети;
- развить коммуникативные навыки, умение взаимодействовать в группе, команде;
- развить навыки оценивать результат своей индивидуальной и групповой работы.

*Воспитательные:*

- воспитать основу культуры труда: привитие бережного отношения к инструментам, материалу и оборудованию;
- формировать аккуратность в работе, усидчивость, терпение и трудолюбие;
- воспитать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять ее с другими позициями в конструктивном диалоге;
- заложить основы социальной и экологической ответственности;
- развить основы патриотической, культурологической и духовно-нравственной личности.

## **1.6. Категория обучающихся**

По программе могут обучаться дети в возрасте от 5 до 9 лет. Численный состав группы до 12 обучающихся.

Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

## **1.7. Сроки реализации и объем программы**

Сроки реализации программы: 10 дней. Объем программы – 30 часа.

## **1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

### **Формы занятий:**

Занятия проводятся в очном формате в разновозрастных группах, численный состав группы от 10 до 15 человек.

Режим занятий: 5 раз в неделю по 3 часа.

Зачисление детей в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей).

### **Формы организации деятельности:**

На занятиях используется комбинированная и индивидуальная форма работы.

Занятия проводятся в следующих формах:

- практические и творческие задания на индуктивное и дедуктивное мышление;
- дебаты и дискуссии для формирования и развития soft-компетенций;
- кейс технологии, направленные на развитие критического мышления;
- мозговой штурм, викторины, квест игры;
- практическая работа, способствующая развитию функциональной грамотности, знакомство с технологиями креативного мышления.

## **1.9. Планируемые результаты освоения программы**

### ***Предметные результаты***

В результате освоения программы обучающиеся будут знать\уметь:

- основные понятия финансовой грамотности;
- важность контролирования доходов и расходов;
- решать элементарные практические задачи в области финансовой грамотности;
- грамотно сортировать мусор;
- основные принципы экологической культуры;
- использовать экологическое сознание, важность действия и бездействия;
- приемы умственной и физической гигиены;
- планировать свой день, комбинируя время отдыха, физического и умственного труда;
- вред и влияние плохого питания в детском возрасте;
- ценность труда и его роль в жизни человека;
- основные виды современных профессий;
- правил безопасного поведения в интернет пространстве, рационального использования персональных данных, защиты от вредоносных воздействий;
- какие есть основные опасности при использовании сети интернет;
- типы источников информации и разновидности контента;
- работать с поисковыми системами, общедоступными средствами поиска информации.

### ***Метапредметные результаты***

Обучающиеся будут знать\уметь:

- анализировать и систематизировать имеющуюся информацию;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно излагать мысли в чёткой логической последовательности;
- отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- работать в группе, команде, эффективно распределять обязанности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- собственные возможности ее решения;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять основы самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### ***Личностные результаты***

У обучающихся будут сформированы:

- нравственные качества личности;
- универсальные способы мыслительной деятельности;
- коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- навыки адекватно оценивать себя и свои достижения;
- умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и других, верить в успех;
- навыки осознанного выбора дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

## **Раздел 2. Содержание программы**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
<b>1.1</b>	Вводное занятие. Здоровье – это здорово	3	1,5	1,5	Беседа
<b>1.2</b>	Секреты здоровья	3	1,5	1,5	Опрос
<b>2.</b>	<b>Модуль «Экологическая</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

	<b>грамотность»</b>				
<b>2.1</b>	Мы друзья природы	3	1	2	Блиц-опрос
<b>2.2</b>	Мы друзья природы	3	1	2	Практическое задание
<b>3.</b>	<b>Модуль «Гражданская идентичность»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>3.1</b>	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты.	3	1	2	Опрос
<b>3.2</b>	Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории.	3	1	2	Блиц опрос
<b>4.</b>	<b>Модуль «Кибербезопасность»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>4.1</b>	Охотники за Киберзверьками	3	1	2	Практическая работа
<b>4.2</b>	Защитники интернет секретов	3	1	2	Опрос
<b>5.</b>	<b>Модуль «Профориентация»</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>5.1</b>	Знакомство с профессиями	3	1	2	Беседа
<b>5.2</b>	Знакомство с профессиями	2	1	1	Квест игра
<b>6.</b>	<b>Подведение итогов</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	Тестирование/ Опрос
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>	

### Описание модулей:

#### Модуль 1. Здоровый образ жизни

Формирование у детей понятия важности сбалансированного питания, умственной, физической гигиены, основных особенностей здорового образа жизни. А также виды вредных, плохих и полезных привычек в детском возрасте.

#### Модуль 2. Экологическая грамотность

Знакомство с современными экологическими проблемами, влияние человека на экологическую систему. Формирование экологической культуры и ответственности как один из признаков здоровой личности в современном мире.

#### Модуль 3. Гражданская идентичность

Знакомство с достижениями страны и малой Родины, с этносами и их культурой, населяющими Родину. Формированию патриотического воспитания детей.

#### Модуль 4. Кибербезопасность

Формирование общих представлений о безопасности в информационном обществе и понимания технологий информационной безопасности Развитие умений применять правила кибербезопасности в сферах своей деятельности.

#### Модуль 5. Профориентация

Формирование целостной и взаимосвязанной картины мира, отраслей и профессий, первичных представлений о разнообразии и функционале профессий в современном мире, заложение основ трудолюбия (привычки и

любви к труду) системное представление об устройстве трудовой деятельности.

## **2.2. Содержание учебного плана**

### **Модуль 1. Здоровый образ жизни.**

#### **Тема 1. Вводное занятие. Здоровье – это здорово.**

**Теория:** Знакомство, ознакомительная беседа. Техника безопасности перед началом работы. Основные компоненты здорового образа жизни. Значение полноценного сна в жизни человека. Правила сбалансированного питания.

**Практика:** Упражнения на знакомства и обсуждение правил работы в группе. Составление полноценного завтрака, определение какими витаминами богаты те или иные фрукты/овощи.

#### **Тема 2. Секреты здоровья.**

**Теория:** Важность физического здоровья в жизни человека (осанка, сон). Что такое буллинг, типы буллинга и как действовать в таких ситуациях.

**Практика:** Проведение игр на закреплении важности сна. Повторение. Составление своего режима дня. Решение кроссворда по изученному материалу. Проведение квест игры. Рефлексия.

### **Модуль 2. Экологическая грамотность.**

#### **Тема 1. Мы друзья природы.**

**Теория:** Роль экологии в современном мире. Что такое экология и какие экологические проблемы существуют. Как себя вести на природе и главные правила сортировки мусора. Важность сохранения и улучшения окружающей среды.

**Практика:** Обсуждение мультфильма. Выполнение интерактивного задания на сортировку мусора и сбор экологичной потребительской корзины. Практическое задание для закрепления изученного материала, нарисовать город с участниками, придумать историю и решение экологических проблем в своем городе.

#### **Тема 2. Мы друзья природы.**

**Теория:** Охрана окружающей среды. Роль животных и растений в экологии. Значение защиты животных и растений способствующие улучшению экологической среды. Что такое почва и насколько она важна.

**Практика:** Обсуждения мультфильма. Игры на активность. Блиц-опрос. Презентация своего города. Практические задания на закрепление изученного материала. Рефлексия.

### **Модуль 3. Гражданская идентичность.**

**Тема 1. Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты.**

**Теория:** Общие сведения о Российской Федерации. Географическое расположение и гидрография России. Уникальные природные ресурсы и уникальные достопримечательности России. Что мы знаем о своей малой Родине и чем можем гордиться.

**Практика:** Проведение разминки «Российская семья». Тематические игры и практические задания на закрепление изученного материала.

## **Тема 2. Обычай и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории.**

**Теория:** Космоса в жизни людей России. Великие достижения и великие люди в истории России. Национальный состав и адаты Чеченской Республики. История малой Родины и какие есть народы на нашей Земле.

**Практика:** Проведение разминки «Российская семья». Блиц-опрос на знание адатов своего народа. Практические задания на закрепление изученного материала. Рефлексия.

## **Модуль 4. Кибербезопасность.**

### **Тема 1. Охота за киберзверьками.**

**Теория:** Что такое интернет и вирусы? Виды вирусов в интернете.

**Практика:** Обсуждение мультфильма «Вирусы». Проведение игры «Безопасно/Небезопасно» - безопасные и небезопасные действия в интернете. Рефлексия.

### **Тема 2. Защитники интернет секретов.**

**Теория:** Важность защиты личных данных в интернете. Какие виды защиты личных данных существуют.

**Практика:** Обсуждение мультфильма «Безопасность в Интернете». Проведение игры «Тайный агент» создание собственного безопасного пароля для защиты своих данных. Рефлексия.

## **Модуль 5. Профориентация.**

### **Тема 1. Знакомство с профессиями.**

**Теория:** Значение труда в жизни человека, какие виды труда есть. Различия между умственным и физическим трудом. Чем полезна трудовая деятельность.

**Практика:** Обсуждение мультфильма «Кем я хочу стать, когда вырасту». Проведение игр «Город мастеров», «Товары и услуги», выполнение практической работы «Классификации труда» - соотнесение профессии с видами труда (умственный, физический), «Найди пару» соотнесение вида профессии с его деятельностью, «Самая самая» - определение характеристик профессий.

### **Тема 2. Знакомство с профессиями.**

**Теория:** Что такое профессия и какие профессии у членов семьи. Виды популярных профессий. Какие есть книги для выбора профессий.

**Практика:** Проведение игры «Что у меня за спиной» используя невербальные средства общения сообщить название профессии, написанной на карточке. Обсуждение мультфильма. Проведение квест игры по изученному материалу. Рефлексия.

### **Тема 3. Подведение итогов.**

**Практика:** Проведение итогового тестирования. Итоговая рефлексия.

### **Раздел 3. Форма аттестации и оценочные материалы**

Способы определения результативности:

1. Входной контроль: беседа.
2. Текущий контроль: опрос, практическая задание, викторина, квест игра и др. в конце модуля, отслеживание выполняемой практической работы, рефлексия.
3. Итоговый контроль\аттестация: тестирование (опрос – в соответствии с возрастными особенностями обучающимся) – 18 тестовых вопросов.

#### *Критерии оценивания результативности*

<b>Баллы</b>	<b>Уровень освоения</b>
0-6	Низкий
7-12	Средний (как минимум 1 верный ответ за каждый модуль)
13-18	Высокий (как минимум 2 верных ответов за каждый модуль)

### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

#### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

- учебное помещение для осуществления образовательной деятельности;
- компьютер/ноутбук – 1;
- звуковые колонки -1;
- проектор\интерактивная панель – 1;
- канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, ручки, бумага, ватманы, скотч, клей, линейки, ластик и т.д.).

#### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющих профессиональное образование, соответствующее направленности реализуемой программы.

#### **4.3. Учебно-методическое обеспечение программы.**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Методы и приемы</b>	<b>Название и форма методического материала</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>		
<b>1.1</b>	Вводное занятие. Здоровье –	Словесные	Привычки. Полезные и

	это здорово	Наглядные Практические	вредные <a href="https://www.maam.ru/obrazovanie/privychki">https://www.maam.ru/obrazovanie/privychki</a>
1.2	Секреты здоровья	Словесные Наглядные Практические	Травле –нет! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SO6wHGttTtY&amp;t=14s">https://www.youtube.com/watch?v=SO6wHGttTtY&amp;t=14s</a>
<b>2. Модуль «Экологическая грамотность»</b>			
2.1	Мы друзья природы	Словесные Наглядные Практические	Мальчик и Земля <a href="https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s&amp;t=14s">https://www.youtube.com/watch?v=49x9qCDcF_s&amp;t=14s</a> Разговоры о важном. Экологическое потребление <a href="https://razgovor.edsoo.ru/video/5473/">https://razgovor.edsoo.ru/video/5473/</a> 5 советов по сортировке мусора <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GD_bBhI08bs&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=GD_bBhI08bs&amp;t=1s</a> День экологических знаний: экологическая викторина <a href="https://www.youtube.com/watch?v=l2xiIaJXhI4">https://www.youtube.com/watch?v=l2xiIaJXhI4</a>
2.2	Мы друзья природы	Словесные Наглядные Практические	Охрана природы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YucdVu8a8Qw">https://www.youtube.com/watch?v=YucdVu8a8Qw</a> Красная книга <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y11yH6YEfeY">https://www.youtube.com/watch?v=Y11yH6YEfeY</a> Дождевые черви <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vAEkVDTToGf8">https://www.youtube.com/watch?v=vAEkVDTToGf8</a> Что такое биогумус и почему он спасет землю <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pKeuHgmaMzE">https://www.youtube.com/watch?v=pKeuHgmaMzE</a>
<b>3. Модуль «Гражданская идентичность»</b>			
3.1	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты	Словесные Наглядные Практические	Мульты – Россия <a href="https://youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U&amp;si=AdbPXf5R24PMvesD">https://youtube.com/watch?v=xSrsouS0_4U&amp;si=AdbPXf5R24PMvesD</a>
3.2	Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории	Словесные Наглядные Практические	
<b>4. Модуль «Кибербезопасность»</b>			
4.1	Охотники за Киберзверьками	Словесные Наглядные Практические	Фиксики – вирус <a href="https://youtu.be/JBGo5COk-SQ?feature=shared">https://youtu.be/JBGo5COk-SQ?feature=shared</a>
4.2	Защитники интернет секретов	Словесные Наглядные Практические	Фиксики – Фикси советы <a href="https://youtu.be/TUodzCtBSWU?feature=shared">https://youtu.be/TUodzCtBSWU?feature=shared</a>

<b>5.</b>	<b>Модуль «Профориентация»</b>		
<b>5.1</b>	Знакомство с профессиями	Словесные Наглядные Практические	Кем я хочу стать, когда вырасту <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ER-x-SIVYPY">https://www.youtube.com/watch?v=ER-x-SIVYPY</a>
<b>5.2</b>	Знакомство с профессиями	Словесные Наглядные Практические	Каким стать <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FgaHR-uaBVk&amp;t=231s">https://www.youtube.com/watch?v=FgaHR-uaBVk&amp;t=231s</a>
<b>6.</b>	<b>Подведение итогов</b>	Словесные Наглядные Практические	Тестирование по изученному материалу

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Вигдорчик, Е.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. - 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»);
2. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 208 ;
3. Первые шаги в финансовую грамотность: рабочая тетрадь по финансовой грамотности / Барашкова Н.Н., Васильчева М.Г., Гоголева М.М., Семенова О.Д., Сивцева М.В., Угарова Л.И. // Внеурочная деятельность и дополнительное образование. - Я. 2017г.;
4. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 208 с.;
5. Лободина Н.В., Чурилова Т.Н. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия – Волгоград : Учитель, 2015. – 205с.;
6. Безруких М. М. Разговор о правильном питании. Методическое пособие для учителя. М. «ОЛМА Медиа Групп», 2010;
7. . Приходько И. Гигиена детей и подростков: уч. пособие. Изд-во Феникс, 2010;
8. Соковня – Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. – М.: 2017;
9. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012;
10. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека - 2017 - № 1;
11. Вишнева, О.Г. Мастер-класс «Профориентация: как помочь подростку выбрать свое дело?» / О. Г. Вишнева // Классный руководитель. - 2015 - № 2;
12. Лубянкина, О.В. Профориентация и профессиональное самоопределение / О.В. Лубянкина // Дополнительное образование и воспитание. - 2016 - № 11;
13. Разанен, А.Е. Юные защитники земли: Игровая программа, посвященная сохранению природных богатств нашей планеты // Читаем, учимся, играем. – 2011. – №4. – с. 68;
14. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15;
15. Заикина, Е.А. Формирование экологической ответственности // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №11. – с.9.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.family-budget.su/kak-ekonomit/kak-ekonomit-family-budget> - как сэкономить семейный бюджет;
2. <https://урокцифры.рф/> - всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики;
3. <https://dzen.ru/a/YfZ2QZNqEgXZCou1> - адаты и их значение в ЧР;
4. <https://old.bigenc.ru/geography/text/5453415> - геологическое строение и полезные ископаемые в ЧР;
5. [https://dzen.ru/a/ZautJ4\\_5TGRrK2SC](https://dzen.ru/a/ZautJ4_5TGRrK2SC) - 19 великих и значимых личностей России за все времена;
6. <https://dzen.ru/a/ZYRDweEygRpWL-7P> - 12 главных природных чудес России, которые широко известны во всем мире.

## Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Формат проведения занятий	Форма контроля
1.	Июль	1	09.00-12.00	3	Вводное занятие. Здоровье – это здорово	Фронтальная Групповая	Беседа
2.	Июль	2	09.00-12.00	3	Секреты здоровья	Фронтальная Групповая	Опрос
3.	Июль	3	09.00-12.00	3	Мы друзья природы	Фронтальная Групповая	Блиц-опрос
4.	Июль	4	09.00-12.00	3	Мы друзья природы	Фронтальная Групповая	Практическое задание
5.	Июль	5	09.00-12.00	3	Наша малая и большая Родина, природные ресурсы и уникальные объекты	Фронтальная Групповая	Опрос
6.	Июль	8	09.00-12.00	3	Обычаи и культура чеченцев. Великие чеченцы на страницах Российской истории	Фронтальная Групповая	Блиц опрос
7.	Июль	9	09.00-12.00	3	Охотники за Киберзверьками	Фронтальная Групповая	Практическая работа
8.	Июль	10	09.00-12.00	3	Защитники интернет секретов	Фронтальная Групповая	Опрос
9.	Июль	11	09.00-12.00	3	Знакомство с профессиями	Фронтальная Групповая	Беседа

10.	Июль	12	09.00-11.00	2	Знакомство с профессиями	Фронтальная Групповая	Квест игра
11.	Июль	12	11.00-12.00	1	Подведение итогов	Фронтальная	Тестирование/ Опрос

**Итоговое тестирование (опрос) по программе**

1. Что такое здоровый образ жизни?
  - а) Когда много спишь
  - б) Когда ешь только полезные продукты
  - в) Образ жизни, ведя который ты чувствуешь себя здоровым, сильным и полным энергии
  
2. Какие бывают привычки?
  - а) Вредные и полезные
  - б) Хорошие и очень хорошие
  - в) Негативные и социальные
  
3. Что такое буллинг?
  - а) Игра
  - б) Хорошее отношение к людям
  - в) Это когда кто-то говорит или делает что-то плохое другому человеку, чтобы заставить его чувствовать себя плохо
  
4. Что такое фишинг?
  - а) Игра с рыбой
  - б) Обман, чтобы украсть вашу информацию
  - в) Спортивное соревнование
  
5. К личным данным относится:
  - а) Ваше любимое блюдо
  - б) Ваше имя и адрес
  - в) Ваш любимый цвет
  
6. Что такое пароль?
  - а) Секретное слово или фраза для доступа к чему-то
  - б) Название вашего питомца
  - в) Ваш любимый фильм
  
7. Как называется профессия где человек в специальной форме и на специальной машине спасает людей во время чрезвычайных ситуаций
  - а) Пожарный
  - б) Полицейский
  - в) Солдат
  
8. Как называется профессионал в области составления и подготовки договоров или контрактов, участвующий в переговорах с клиентом, способный защищать интересы граждан и фирм в суде, оказывающий услуги и предоставляющий консультации
  - а) Риэлтер
  - б) Юрист
  - в) Страховой агент
  
9. Про какую профессию вы слышали в мультфильме «Кем я хочу стать когда вырасту?»
  - а) Микробиолог
  - б) Учитель
  - в) Повар

10. Экология – это
- Страна
  - Состояние окружающей среды
  - Заболевание
11. Какие предметы нельзя выкидывать в бак вторсырья
- Бумагу
  - Пластиковую бутылку
  - Батарейку
12. Кто из животных больше всех помогает сделать почву плодородной
- Крот
  - Корова
  - Дождевой червь
13. Каким бывает труд человека?
- Моральный и психологический
  - Материальный и финансовый
  - Умственный и физический
14. Часть бюджета, при которой деньги нужно отдавать?
- Доход
  - Капитал
  - Расход
  - Бюджет
15. Как называются доходы и расходы членов одной семьи?
- Доход
  - Капитал
  - Пенсия
  - Бюджет
16. Как называется самое большое пресноводное озеро в России?
- Ладожское
  - Байкал
  - Онежское
17. Как называется самая высокая точка в России?
- Эльбрус
  - Казбек
  - Мижигири
18. Как звали первого имама Северного Кавказа?
- Шамиль
  - Зелимхан
  - Мансур

**Ответы:**

1 – в; 2 – а; 3 – в; 4 – б; 5 – б; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в; 13 – в; 14 – в; 15 – г; 16 – б; 17 – а; 18 – в.

### Начальный уровень

**1) Дополнение:** устно/письменно дополняем выведенные на экран/распечатанные начала предложений:

сегодня я узнал...

-было трудно...

-я понял, что...

-я научился...

-я смог...

-было интересно узнать, что...

-меня удивило...

-мне захотелось... и т. д.

**2) Анонимные вопросы:** обучающиеся пишут на стикерах вопросы/пожелания, которые они хотели бы озвучить, но постеснялись/не успели. Наставник отвечает на несколько случайных/все из них.

**3) «Спасибо»:** в конце такта работы предлагаем каждому обучающемуся выбрать одного из других обучающихся, кого хочется поблагодарить за сотрудничество и пояснить, в чём именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово наставника является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этим участникам событий

**4) «Лесенка».** Такое упражнение помогает развитию самооценки у ребенка. Для большей наглядности своего результата детям предлагается карточка с изображением лесенки, у которой 5-7 ступенек:

- все отлично, работал самостоятельно, выполнял творческие задания;
- справился со всеми заданиями урока;
- работал по образцу учителя;
- при выполнении некоторых заданий понадобилась помощь;
- большую часть заданий не смог выполнить и т.д.

Необходимо нарисовать свою фигурку на той ступеньке, которая, по мнению ребенка, соответствует степени его участия в работе на уроке.

### Базовый уровень

**1) Облако трудностей:** просим обучающихся вспомнить все сложности, связанные с пониманием темы. Разбираем проблемы или рассказываем, когда мы обсудим их решение/где и что можно почитать на данную тему. Тех, чьи проблемы не могут быть решены, попросите подойти после или дайте индивидуальное задание.

**2) Сверим часы:** перед занятием просим заполнить таблицы «Что я знаю о теме?» и «Что я хочу узнать?». В конце сверяемся с намеченным 1 все ли представления оказались верны? Вся ли желаемая информация получена?

**3) Start, stop, continue:** просим обучающихся записать на стикерах/озвучить, что они начнут, перестанут и продолжат делать после занятия. В следующий раз просим поделиться результатами по всем озвученным пунктам.

**4) Сбор урожая:** просим обучающихся зафиксировать одну мысль/цитату/идею, которую они почерпнули для себя на занятиях. Просим записать/обсуждаем, как эта мысль повлияет на них.

**5) Прием «Запрет».** Этот прием используется, когда учащиеся сводят размышления о себе и происходящих событиях к фразам: «я не могу...», «я не знаю, как...», «у меня не получится...». Учащимся запрещается говорить «Я не ...», а предлагается эту же мысль выразить другими словами: что нужно, чтобы получилось; какие средства необходимо было бы иметь для...; какие умения мне нужны для этого; какая дополнительная информация мне нужна для этого и т.п. В реализации данного приема происходит трансформация пассивного поведения ученика в направленную рефлексию над своим опытом.

**6)Устами младенца:** обучающиеся объясняют изученное словами, понятными ребёнку/бабушке/человеку, жившему сто лет назад и др., коллективно обсуждаем, почему это не просто, устраним выявившиеся пробелы в знаниях.

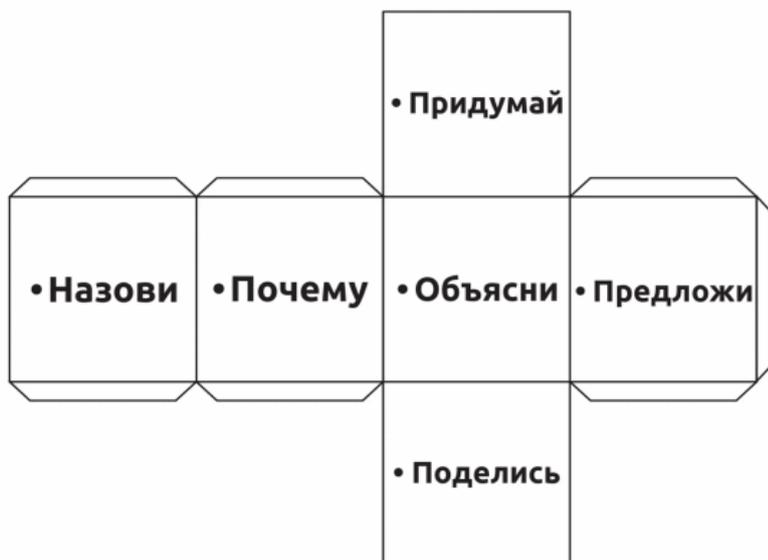
**7)Синквейн:** просим обучающихся написать синквейн. Классическая схема построения:

- первая строка - одно слово, понятие, название темы, явления (чаще всего это имя существительное);
- вторая строка-два слова, характеризующие данное понятие (имена прилагательные);
- третья строка-три слова, показывающие действие понятия(глаголы)
- четвёртая строка-четыре слова, помогающие логически завершить мысль/короткое предложение, показывающее отношение автора к теме (возможно одно предложение из четырёх слов, два словосочетания или четыре отдельных слова); одно слово, синоним темы, вывод; обычно имя пятая строка существительное, через которое человек выражает свои чувства, эмоции, ассоциации, связанные с данным понятием.

### Продвинутый уровень

**1)Кубик Блума + вариации:** обучающийся кидает кубик, наставник/остальные задают ему вопрос, начиная со слова на выпавшей стороне. В классическом кубике грани подписаны следующим образом:

- назови;
- почему;
- объясни;
- предложи;
- придумай;
- поделись.



Можно экспериментировать и коллективно придумывать Другие вопросы/задания для граней, например, «спрогнозируй», «обобщи», «оцени» и др.

**2) Акрослово:** вспоминаем изученное в интересном формате.

К - камера 5 мегапикселей;

О - основными компонентами системы визуального позиционирования являются камера и 3D инфракрасный модуль;

П - полётная длительность коптера Tello - 13 минут;

Т - требования к месту полетов - ...;

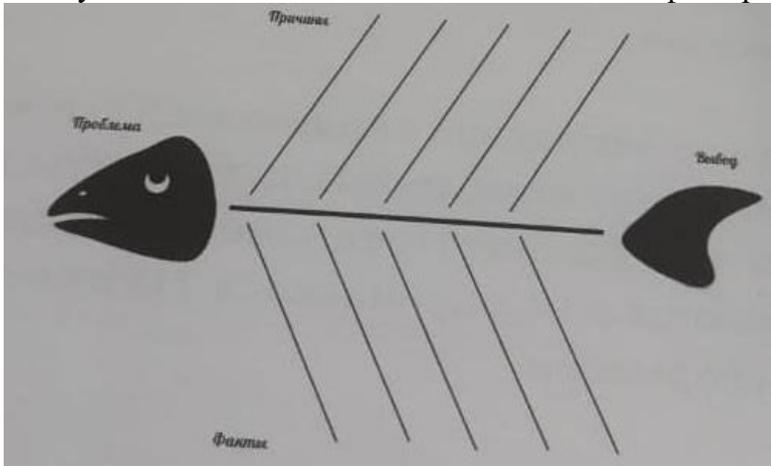
Е - есть защита пропеллеров;

Р - режимы Slow и Fast

**3) Майндмэл (интеллект-карта):** просим обучающихся сделать майндмэп полученных знаний. Обсуждаем с ними результат - как его можно дополнить? Нет ли логических ошибок в рассуждении?

**4) Суперслайд:** обучающиеся собирают один суперслайд/коллаж, на котором представлен «конспект» пройденной темы. Презентация и обсуждение результатов.

**5) Fishbone (фишбоун, англ. рыбная кость):** устанавливаем причинно-следственные взаимосвязи между объектом анализа и влияющими на него факторами.



Можно заполнять шаблон в течение занятий и на содержательной рефлексии сделать вывод, а можно попросить обучающихся заполнить «скелет» уже по итогам чтобы восстановить и структурировать информацию.

• Голова - проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

• Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) - на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

• Нижние косточки (изображаются напротив) - факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

• Хвост-ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Такой «скелет» предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

**6) Корзина идей:** после объявления темы каждый обучающийся тезисно записывает всё, что ему известно в этой области (2-3 минуты). Затем обучающиеся в парах или группах обмениваются информацией, выясняя, в чём совпали их мнения, а в чём возникли разногласия. Далее каждая группа высказывает своё мнение по теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Суждения не должны повторяться. Наставник фиксирует высказывания, например, в документ, который видят дети на экране.

В воображаемую «корзину» скидывается всё, что имеет отношение к теме урока: идеи, имена, даты, факты, предположения, термины и т. д. Важно! Предложения, предположения и идеи не критикуются и не оцениваются. На данном этапе идёт просто сбор информации.

Все идеи и предложения осмысливаются и анализируются в дальнейшем ходе урока. Постепенно из «корзины» должны исчезнуть все неправильные или некорректные утверждения, а остаться - «выжимка» из верных. На этапе рефлексии можно снова обратиться к «корзине идей», чтобы подвести итоги.

**7) Фразеологизм:** обучающиеся выбирают фразеологизм или поговорку, которые характеризуют их работу сегодня: «шевелить мозгами», «краем уха», «хлопать ушами» и др.

### **Литература:**

1) Шпаргалка по рефлексии.

Редакционная группа: Марина Ракова, Максим Инкин, Сергей Ершов, Ирина Кузнецова.