

Муниципальное учреждение «Наурский районный отдел образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ФРУНЗЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Фрунзенская СОШ»)
Муниципальное учреждение «Невран кӱштандешаран отдел»
Муниципальное бюджетное учреждение
«ФРУНЗЕНСКИ ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЙУУ «Фрунзенски ЙУЙУШ»)

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета

от 15.09.2025 г.

№ 2

с. Фрунзенское

«Рассмотрение, согласование и утверждение локальных нормативных актов»
ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Рассмотрение, согласование и утверждение локальных нормативных актов (список прилагается).
2. О профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Ход заседания

1.СЛУШАЛИ:

Закаева И.Л.-А., директора школы, который с целью учета мнения соответствующих лиц и органов, ознакомил присутствовавших с проектами локальных нормативных образовательной организации (список прилагается), разработка и принятие которых относится к компетенции образовательной организации.

ВЫСТУПИЛИ:

Музаева М.Х., заместитель директора по УВР. Она отметила, что система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. В рамках исполнения поручений министра образования и науки ЧР (п. 5 Протокола заседания Коллегии Минобрнауки ЧР от 25 января 2025 г № 1) , в соответствии с письмом Минобрнауки ЧР от 12 сентября 2025 г. № 1749/07-43 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению единства подходов в системе оценки достижения планируемых результатов обучающихся образовательных организаций ЧР, реализующих общеобразовательные программы», с целью обеспечения

единства подходов в системе оценивания планируемых результатов обучающихся, разработаны локальные акты:

- Положение о средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о графике контрольных мероприятий в системе оценки достижения планируемых результатов по основным общеобразовательным программам.

Гагиева С.А., региональный методист, которая заострила внимание на том, что отмечена необходимость до 30 сентября актуализировать локальные акты, внести изменения в рабочие программы и составить график контрольных мероприятий. Объем оценочных процедур не должен превышать 10% от учебного времени.

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 24 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

1. Принять и утвердить локальные нормативные акты образовательной организации:
 - Положение о средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам;
 - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - Положение о графике контрольных мероприятий в системе оценки достижения планируемых результатов по основным общеобразовательным программам.
2. Заместителям директора организовать и провести разъяснительную работу среди педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.СЛУШАЛИ:

Алиева М.Х., заместителя директора по ВР, который предложил обсудить вопрос профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в связи с тем, что в селе возросло количество участников дорожного движения в лице школьников, для которых родители приобрели мотоциклы и квадроциклы. Он рассказал о том, что в школе постоянно ведется профилактическая работа по недопущению случаев дорожно-транспортного травматизма. Систематически в школе проводятся разнообразные мероприятия по данному вопросу. Все классные руководители проводят занятия по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма в 1 - 11 классах. Напомнил о необходимости разработки маршрутного листа, где обозначен самый безопасный маршрут «Школа-дом-школа». В школе оформлены уголки безопасности по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

ВЫСТУПИЛИ:

Классные руководители рассказали о том, что систематически проводят необходимую работу. Например, скоро начнется Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов на «Учи.ру» (UCHi.RU) — российская образовательная онлайн-платформа), где наши дети примут активное участие.

Эстамирова С.И., социальный педагог, выступила с докладом (прилагается).

ГОЛОСОВАЛИ:

- «за» – 24 чел.;
- «против» – 0 чел.;
- «воздержались» – 0 чел.

РЕШИЛИ:

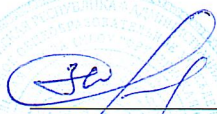
Классным руководителям:

- систематически проводить классные часы и мероприятия по профилактике ДДТТ;
- проверить наличие у обучающихся маршрутного листа, где обозначен самый безопасный маршрут «Школа-дом-школа».

Решения по итогам педагогического совета № 2

1. Принять и утвердить локальные нормативные акты образовательной организации:
 - Положение о средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам;
 - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - Положение о графике контрольных мероприятий в системе оценки достижения планируемых результатов по основным общеобразовательным программам.
2. Заместителям директора организовать и провести разъяснительную работу среди педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Классным руководителям:
 - систематически проводить классные часы и мероприятия по профилактике ДДТТ;
 - проверить наличие у обучающихся маршрутного листа, где обозначен самый безопасный маршрут «Школа-дом-школа».

Председатель, директор школы



И.Л.-А. Закаев

Секретарь, замдиректора по УВР



М.Х. Музаева



**Приложение №1 к протоколу
педагогического совета
от «15» сентября 2025 года № 2**

Перечень локальных нормативных актов

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
2. Положение о средневзвешенной системе оценивания планируемых результатов обучающихся по основным общеобразовательным программам;
3. Положение о графике контрольных мероприятий в системе оценки достижения планируемых результатов по основным общеобразовательным программам.

**ДОКЛАД
социального педагога**

**Формирование культуры безопасного поведения,
профилактика подросткового дорожно-транспортного травматизма**

Резкое возрастание в последние годы количества автомобилей на дорогах породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм занимает особое место. По усредненным данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения. Вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одним из самых важных.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми Правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, пренебрежении культурой безопасности, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий в образовательных учреждениях по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей.

Анализ статистических данных о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма показал необходимость акцентирования внимания всего педагогического коллектива на такой приоритетной задаче, как охрана жизни и здоровья детей. Решение этой задачи предполагает формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения и их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма мы понимаем целенаправленную деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки. Важно, чтобы работа в этом направлении стала систематичной, только в этом случае она будет иметь результат.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности, на практике еще в недостаточной мере устанавливаются первопричины тяжелых несчастных случаев с детьми, а также низкого уровня охраны их здоровья и жизни.

Значительный пласт работы – это профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Возрастающая плотность уличного движения делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Наиболее распространёнными причинами дорожно-транспортных происшествий являются:

- ✓ выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения);
- ✓ выход на проезжую часть из-за автобуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти на дорогу);
- ✓ ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями);
- ✓ недобросовестные водители, игнорирующие правила дорожного движения.

На поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую значимость **возрастных и физиологических особенностей детей**.

Главная цель работы педагогов по профилактике **подросткового** дорожного травматизма – формирование у детей культуры собственной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения на улицах, города. Она реализуется путем решения нескольких задач:

- усвоение школьниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

В **возрастном аспекте** наиболее «травмируемым» является возраст от 6 до 14 лет, что связано с повышенной эмоциональностью и недостаточно развитой способностью к самоконтролю. Наибольшее количество травм падает на критические возрастные периоды (3, 7, 11–12 лет), когда дети становятся капризными, раздражительными, часто вступают в конфликт с окружающими, у них возникает отрицательное отношение к ранее выполняемым требованиям, доходящее до упрямства и негативизма. Причинами травм могут являться нарушения правил и инструкций по безопасности, нежелание выполнять требования безопасности.

Подверженности несчастным случаям способствуют низкий уровень внимания (концентрация, распределение и переключение), недостаточная сенсомоторная координация, малая наблюдательность (осмотрительность), низкая выносливость, а также чрезмерно высокая (или низкая) склонность к риску.

Для анализа психофизиологических особенностей травмированных детей школьного возраста важны частота повторных травм и их взаимосвязь с возрастом ребенка. Наиболее высокий процент повторных травм отмечается у детей в возрасте от 7 до 10 лет. Это, по-

видимому, объясняется тем, что в первые годы обучения в школе дети менее приспособлены к новым условиям, в том числе относительно сложным физическим упражнениям.

Большинство отечественных исследователей считают, что личностные качества развиваются и формируются в деятельности, под непосредственным воздействием социальной среды. Поэтому показатель защищенности человека или, наоборот, его склонности к опасности является не столько врожденным качеством, сколько результатом развития этих личностных качеств.

Однако, несмотря на разнообразие психологических причин, следует акцентировать внимание на причинах осознанного нарушения правил безопасности **подростками**.

- Экономия сил — свойственное человеку желание достигать цели с наименьшей затратой сил, энергии.
- Экономия времени — стремление быстрее выполнить порученную работу, а сэкономленное время использовать в личных целях.
- Самоутверждение в глазах окружающих, желание нравиться им заставляют человека пренебрегать опасностью и даже бравировать этим. Такие расхожие фразы, как «риск — благородное дело» способствуют пренебрежительному отношению к опасностям.
- Стремление следовать групповым интересам и нормам. Это происходит, если в классном коллективе нарушение правил безопасности поощряется.
- Ориентация на идеалы, причем идеалами могут быть и нарушители требований безопасности.
- Переоценка собственного опыта приводит к тому, что человек пренебрегает правилами безопасности в надежде, что опыт поможет ему быстро принять меры для предотвращения аварии и несчастного случая, покинуть опасную зону.
- Стрессовые состояния ученика заставляют его умышленно делать рискованные действия, которые, как он считает, помогут снять стресс. Человеком в такие моменты в большей степени движут эмоции, а не разум.

Перечисленные психологические причины травматизма должны учитываться при разработке организационных мероприятий по предупреждению **подросткового травматизма**.

Организация работы классного руководителя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Пропаганда ПДД занимает важное место не только в деятельности школы, но и классного руководителя и является неотъемлемой частью эффективного управления воспитательным процессом.

Для успешного решения данного направления я ставлю в своей работе, а именно, следующие задачи:

- совершенствование работы по профилактике правонарушений среди детей.
- воспитание высокой транспортной культуры, коллективизма.

Профилактика безопасности дорожного движения является одним из основных направлений в моей педагогической деятельности как классного руководителя. Начиная с 5 класса, веду работу по профилактике соблюдения правил дорожного движения, с учётом и анализом особенностей восприятия дорожной информации школьниками.

В своей практике провожу такую работу:

Начинаю свою работу с родителей на самом первом собрании - провожу простое анкетирование с вопросами:

Ваш ребенок идет в школу сам или вы его приводите?

Ознакомлен ли ваш ребенок с элементарными правилами поведения на дорогах? Знакомясь с детьми, я уже владею информацией: Кто ходит сам, а кого приводят.

Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход». Из автобуса, газели, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.

Провожу на родительских собраниях беседы на темы:

- «Роль родителей в безопасности детей»
- Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»
- Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»

Посещая экскурсии как ближние так и дальние перед поездкой провожу постоянно инструктаж по безопасности во время пути, как в автобусе так и на дорогах. Так, при посещении Цирка также проводился инструктаж по технике безопасности.